

**RILEVAZIONE  
ANNUALE DELL'OPINIONE  
DEGLI STUDENTI  
SULLA DIDATTICA  
A.A. 2012/2013**

**APRILE 2014**

## INDICE

1. PREMESSA.....	4
2. LA METODOLOGIA ADOTTATA .....	5
3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE.....	6
4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE .....	7
5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI.....	9
6. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS.....	10
8. LE VARIAZIONI RISPETTO ALL'ANNO ACCADEMICO PRECEDENTE .....	28
9. CONCLUSIONI .....	30
10. ALLEGATI.....	31
11. QUESTIONARI .....	53

## **Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli**

### **Presidente**

Livia De Giovanni

### **Componenti**

Fiegna

Pierpaolo D'Urso

### **Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali**

Alessandro Lubicz - Responsabile

### **Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione**

Brunella Bonito - Responsabile

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

---

**Supervisione di Alessandro Lubicz**

**Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi**

## 1. PREMESSA

I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica evidenziano nell'andamento della raccolta dei questionari rispetto, all'anno accademico precedente, un decremento nelle Lauree Triennali e Ciclo Unico del 4,17%, mentre nelle Lauree Magistrali un incremento del 10,6%. A livello di Ateneo si riscontra sia nella raccolta dei questionari che sulla percentuale degli insegnamenti valutati nessuna percentuale di incremento. Dal prossimo A.A. 2013/2014 si passerà alla rilevazione online,

con obbligo da parte degli studenti di procedere alla compilazione del questionario nel momento di prenotazione all'appello esami. Successivamente i dati verranno elaborati con un nuovo sistema applicativo (SISVALDIDAT) e consultati direttamente online. Il Nucleo ritiene l'introduzione di questo nuovo sistema un passo avanti per l'elaborazione ed esposizione dei dati sicuramente più economico e tempestivo dei precedenti.

## 2. LA METODOLOGIA ADOTTATA

Per questo A.A. non sono variate le procedure adottate per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti.

La valutazione si è svolta attraverso la somministrazione, da parte dei tutor, di un questionario in aula agli studenti che seguono l'attività di distribuzione e raccolta.

Le risposte vengono poi processate attraverso la lettura ottica e convertite in formato "elettronico" per le successive elaborazioni svolte dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione.

Dopo l'approvazione del Nucleo di Valutazione, i principali risultati, presentati in forma aggregata, sono diffusi attraverso la pubblicazione sul sito di Ateneo.

### 3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE

Il questionario somministrato per la raccolta delle opinioni degli studenti frequentanti è identico a quello dell'anno precedente.

Si compone di due parti distinte: una, a risposte aperte, che viene compilata e consegnata in forma anonima al docente, e una, a risposte chiuse, già predisposta per la lettura ottica, che viene ritirata ed elaborata a cura dell'Ufficio di Supporto. L'analisi dei risultati riportata di seguito si riferisce esclusivamente al questionario standard, strutturato con 37 domande ripartite in 5 diverse sezioni.

Anche per le opzioni di risposta si è tenuto conto delle indicazioni dell'ANVUR. Se si escludono le domande sul profilo dello studente, sono previste quattro possibili scelte ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì). Le copie dei questionari utilizzati sono allegati al presente rapporto.

Le domande possono essere raggruppate in 5 sezioni:

- sezione A: si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti **sull'adeguatezza di aule e**

**attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo;

- sezione B si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti sul **carico di lavoro, orari e calendario esami** (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre);
- sezione C: si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle attività didattiche, sulle **lezioni** (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc.);
- sezione D: si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologie di **esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc.)** in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione e all'adeguatezza dei tempi;
- sezione E: si articola in 3 domande e rileva **l'interesse e la soddisfazione** complessiva per l'insegnamento.

#### 4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

I risultati presentati di seguito riassumono la distribuzione delle risposte per complessivi 20.758 questionari compilati ed elaborati. Nella

tabella di seguito riportata viene illustrato l'andamento del numero di questionari raccolti nel biennio dell'a.a. 2011/2013.

*Numero questionari elaborati nel biennio 2011/2013*

Ateneo	Dipartimenti	n. quest. A.A. 2011/2012	Dipartimenti	n. quest. A.A. 2012/2013
Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza	<b>Impresa e Management</b>	<b>5.021</b>	<b>Impresa e Management</b>	<b>5.164</b>
	<b>Economia e Finanza</b>	<b>832</b>	<b>Economia e Finanza</b>	<b>1.024</b>
	<b>Scienze Politiche</b>	<b>2.682</b>	<b>Scienze Politiche</b>	<b>2.431</b>
	<i>Variazioni</i>	98	<i>Variazioni</i>	-251
	<i>Variazioni %</i>	4,3%	<i>Variazioni %</i>	-9,3%
	<b>Giurisprudenza</b>	<b>6.364</b>	<b>Giurisprudenza</b>	<b>5.659</b>
	<i>Variazioni</i>	506	<i>Variazioni</i>	-705
	<i>Variazioni %</i>	8,6%	<i>Variazioni %</i>	-11,1%
	<b>Totale Triennali e Ciclo Unico</b>	<b>14.899</b>	<b>Totale Triennali e Ciclo Unico</b>	<b>14.278</b>
	<i>Variazioni</i>	1.084	<i>Variazioni</i>	-621
	<i>Variazioni %</i>	7,8%	<i>Variazioni %</i>	-4,2%
Lauree Magistrali	<b>Impresa e Management</b>	<b>3.168</b>	<b>Impresa e Management</b>	<b>3.509</b>
	<b>Economia e Finanza</b>	<b>617</b>	<b>Economia e Finanza</b>	<b>650</b>
	<b>Scienze Politiche</b>	<b>2.074</b>	<b>Scienze Politiche</b>	<b>2.321</b>
	<i>Variazioni</i>	236	<i>Variazioni</i>	247
	<i>Variazioni %</i>	12,8%	<i>Variazioni %</i>	11,9%
	<b>Totale Magistrali</b>	<b>5.859</b>	<b>Totale Magistrali</b>	<b>6.480</b>
	<i>Variazioni</i>	802	<i>Variazioni</i>	621
	<i>Variazioni %</i>	15,9%	<i>Variazioni %</i>	10,6%
<b>Ateneo</b>	<b>Totale Ateneo</b>	<b>20.758</b>	<b>Totale Ateneo</b>	<b>20.758</b>
	<i>Variazioni</i>	1.886	<i>Variazioni</i>	0
	<i>Variazioni %</i>	10,0%	<i>Variazioni %</i>	0,0%

Gli insegnamenti complessivamente valutati sono stati 620 su un totale di 627 attivati. La percentuale (**N insegnamenti valutati / N**

**insegnamenti attivati**) è stato a livello di Ateneo del 98,88%.

Ateneo	Dipartimenti	Insegnamenti valutati	Insegnamenti attivati	Percentuale
<b>Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza</b>	Impresa e Management	103	103	100,0%
	Economia e Finanza	28	29	96,6%
	Scienze Politiche	92	94	97,9%
	Ciclo Unico	155	156	99,4%
	<b>Totale Triennale e Ciclo Unico</b>	<b>378</b>	<b>382</b>	<b>99,0%</b>
<b>Lauree Magistrali</b>	Impresa e Management	96	98	98,0%
	Economia e Finanza	23	23	100,0%
	Scienze Politiche	123	124	99,2%
	<b>Totale Magistrali</b>	<b>242</b>	<b>245</b>	<b>98,8%</b>
<b>Totale</b>		<b>620</b>	<b>627</b>	<b>98,88%</b>

## 5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI

La struttura del questionario attualmente adottata per la rilevazione non permette un'approfondita analisi sulla tipologia di studente. Ogni questionario si riferisce ad un insegnamento e non ad uno studente che, come noto, può compilare tanti questionari quanti sono gli insegnamenti da lui frequentati. Poiché le caratteristiche dello studente possono servire come dati utili ad interpretare alcuni risultati, sono presenti alcune domande sulle caratteristiche di chi compila, ma ovviamente gli studenti che hanno risposto a più questionari hanno un maggior peso nella definizione dello studente tipo che ha aderito all'indagine.

Ciò premesso, qualche considerazione sul profilo dello studente è certamente interessante, anche se richiederebbe ulteriori approfondimenti.

Nei corsi di Laurea Triennale, gli studenti che hanno aderito all'iniziativa sono per il 44% dei casi iscritti al 1° anno, per il 27% al 2° anno e per il 26,5% al terzo anno; l'1% risulta fuori corso e l'1,6% non risponde.

Anche nel corso di Laurea a Ciclo Unico, le percentuali di adesione all'iniziativa sono più

elevate all'inizio del percorso: il 29,3% dei rispondenti è iscritto al 1° anno, il 15% al 2° anno, il 12,5% al 3° anno, il 12,8% al 4° anno, il 20,5% al 5° anno, l'1,2% degli studenti risulta essere fuori corso, mentre l'8,6% non risponde.

Nei corsi di Laurea Magistrale la percentuale di adesione degli studenti iscritti al 1° anno è del 61,1%, al 2° anno del 34,1%, l'1% risulta fuori corso, mentre il 3,8% non risponde.

La procedura di rilevazione prevede la distribuzione dei questionari senza preavviso con il rischio di rilevare pareri di studenti che non hanno frequentato con continuità le lezioni e non possono pertanto esprimere un giudizio oggettivo sull'intero corso. È per questo presente una variabile di controllo nel questionario in cui si chiede al compilatore di inserire la percentuale di lezioni frequentate: il 75,2% dei questionari raccolti nei Corsi Triennali proviene da studenti che hanno frequentato oltre il 75% delle lezioni in linea con la percentuale relativa al percorso del Ciclo Unico, 73%, mentre nel corso di Laurea Magistrale abbiamo una percentuale del 75,5%.

## 6. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS

Per delineare il contesto di riferimento in cui si sono svolte le rilevazioni, si riportano alcune caratteristiche della popolazione studentesca

della LUISS Guido Carli; nell'anno accademico 2012/2013 si registrano 7.752 studenti iscritti.

### POPOLAZIONE STUDENTESCA DALL'A.A. 200/2001 ALL'A.A. 2012/2013

A.A.	TOT. ISCRITTI					TOT. LAUREATI				
	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.	Quad.	Trien.	Mag.	C.U.	Tot.
	2012/2013	42	2.677	2.044	2.989	<b>7.752</b>	(*)			
2011/2012	53	2.672	2.091	2.984	<b>7.800</b>	12	790	859	464	<b>2.125</b>
2010/2011	77	2.741	1.986	2.904	<b>7.708</b>	14	779	861	449	<b>2.103</b>
2009/2010	97	2.590	1.977	2.831	<b>7.495</b>	6	614	840	453	<b>1.913</b>
2008/2009	127	2.464	1.807	2.711	<b>7.109</b>	23	634	728	357	<b>1.742</b>
2007/2008	207	2.262	1.624	2.536	<b>6.629</b>	55	554	648	314	<b>1.571</b>
2006/2007	362	2.183	1.538	2.086	<b>6.169</b>	131	546	687	-	<b>1.364</b>
2005/2006	676	3.700	1.387	-	<b>5.763</b>	298	528	442	-	<b>1.268</b>
2004/2005	1.382	3.484	516	-	<b>5.382</b>	683	830	-	-	<b>1.513</b>
2003/2004					<b>5.455</b>	1.013	545	-	-	<b>1.558</b>
2002/2003					<b>5.361</b>					<b>892</b>
2001/2002					<b>5.413</b>					<b>870</b>
2000/2001					<b>5.294</b>					<b>819</b>

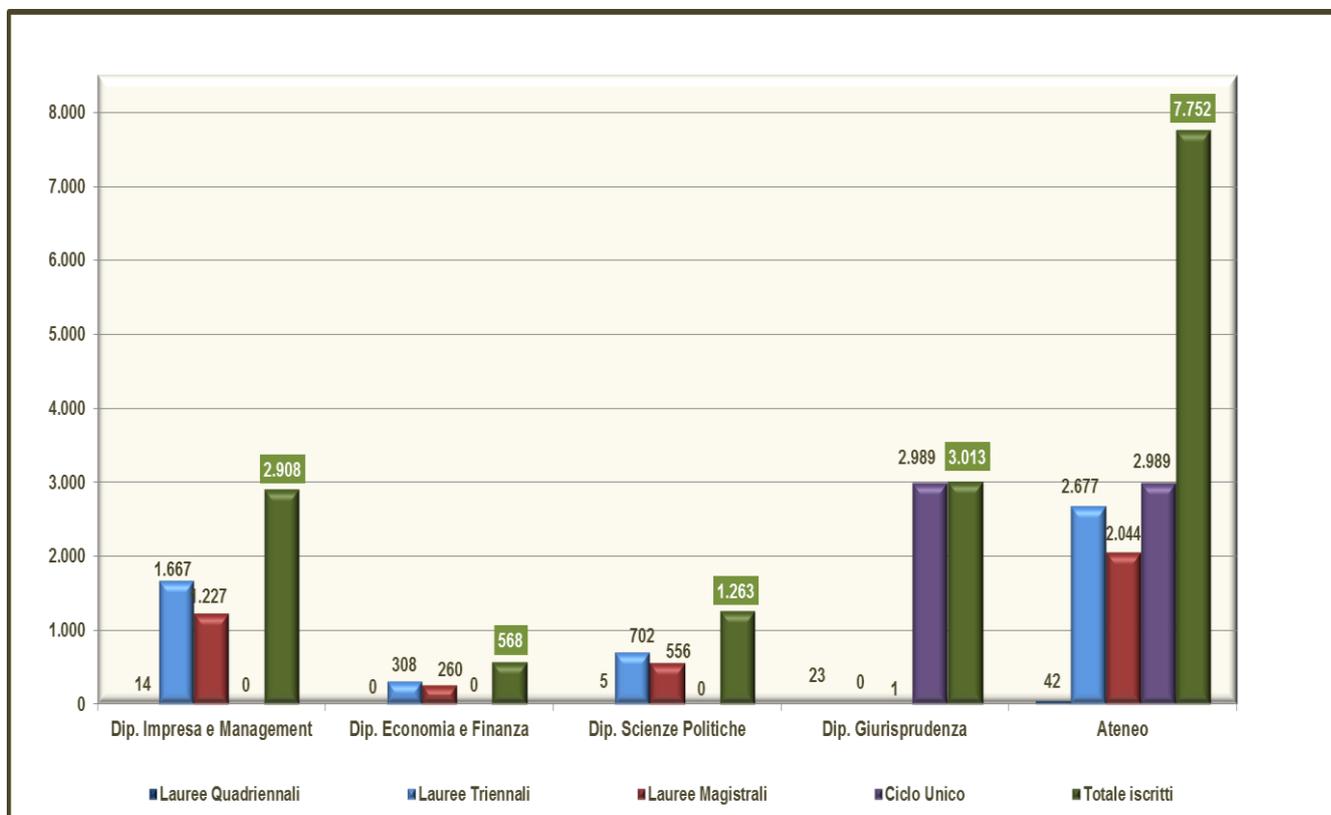
.A.	Rinunce	Trasferimenti in entrata	Trasferimenti in uscita
2012/2013	123	91	98
2011/2012	162	118	88
2010/2011	97	115	66
2009/2010	79	85	77
2008/2009	85	57	90
2007/2008	79	51	74
2006/2007	78	39	93
2005/2006	65	28	93
2004/2005	61	36	88
2003/2004	52	21	97
2002/2003	49	44	99
2001/2002	40	45	92
2000/2001	49	51	91

A.A.	Iscritti fuori corso		di cui al 1° fuori corso		di cui fuori corso anni successivi	
	v.a.	%sul tot. degli iscritti	v.a.	%sul tot. dei F.C.	v.a.	%sul tot. dei F.C.
2012/2013	841	10,8%	421	50,1%	420	49,9%
2011/2012	935	12,0%	507	54,2%	428	45,8%
2010/2011	967	12,5%	527	54,5%	440	45,5%
2009/2010	1001	13,4%	618	61,7%	383	38,3%
2008/2009	916	12,9%	638	69,7%	278	30,3%
2007/2008	716	10,8%	395	55,2%	321	44,8%
2006/2007	681	11,0%	236	34,7%	445	65,3%
2005/2006	1098	19,1%	325	29,6%	773	70,4%
2004/2005	1781	33,1%	1053	59,1%	728	40,9%
2003/2004	1517	27,8%	726	47,9%	791	52,1%
2002/2003	1513	28,2%	720	47,6%	793	52,4%
2001/2002	1489	27,5%	713	47,9%	776	52,1%
2000/2001	1473	27,8%	672	45,6%	801	54,4%

Dati al 30 aprile di ogni anno di riferimento

(\*) Il dato non è ancora disponibile per l'a.a. 2012/2013

## Iscritti a.a. 2012/2013 – per tipo di laurea, Dipartimento e Ateneo



Dati al 30 aprile 2013

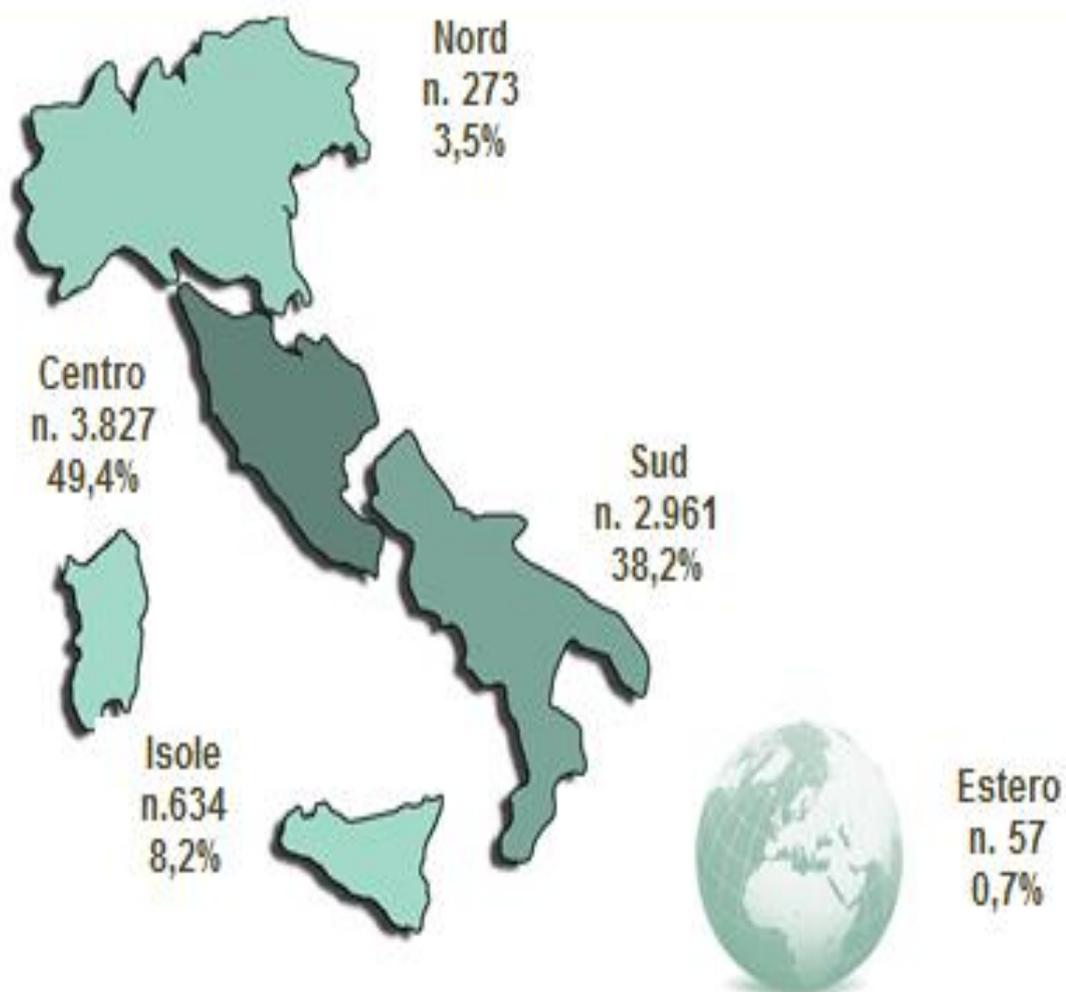
## DETTAGLIO POPOLAZIONE STUDENTESCA (1)- a.a. 2012/2013

Vecchio Ordinamento - Lauree Quadriennali													
		F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 11/12	rinunce	trasf. entrata	trasf. in uscita						
Dip. Economia	Dip. Impresa e Management	14	14	6	0	0	0						
	Dip. Economia e Finanza	0	0	0	0	0	0						
	<b>Tot. Dip. Economia</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						
Dip. Scienze Politiche		5	5	2	0	0	0						
Dip. Giurisprudenza		23	23	4	0	0	0						
<b>Totale</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						
Nuovo Ordinamento - Lauree Triennali													
		I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 11/12	rinunce	trasf. entrata	trasf. in uscita		
Dip. Economia	Dip. Impresa e Management	521	497	491	80	78	1.667	510	34	22	26		
	Dip. Economia e Finanza	112	86	86	16	8	308	56	11	1	4		
	<b>Tot. Dip. Economia</b>	<b>633</b>	<b>583</b>	<b>577</b>	<b>96</b>	<b>86</b>	<b>1975</b>	<b>566</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>30</b>		
Dip. Scienze Politiche		254	196	195	24	33	702	222	21	5	14		
Dip. Giurisprudenza		0	0	0	0	0	0	2	1	0	0		
<b>Totale</b>		<b>887</b>	<b>779</b>	<b>772</b>	<b>120</b>	<b>119</b>	<b>2.677</b>	<b>790</b>	<b>67</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		
Nuovo Ordinamento - Lauree Magistrali													
		I anno	II anno	III anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 11/12	rinunce	trasf. entrata	trasf. in uscita		
Dip. Economia	Dip. Impresa e Management	543	568		82	34	1.227	547	14	7	1		
	Dip. Economia e Finanza	120	114		17	9	260	74	1	0	1		
	<b>Tot. Dip. Economia</b>	<b>663</b>	<b>682</b>		<b>99</b>	<b>43</b>	<b>1487</b>	<b>621</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Dip. Scienze Politiche		219	297		30	10	556	237	6	2	2		
Dip. Giurisprudenza		0	0		0	1	1	1	0	0	0		
<b>Totale</b>		<b>882</b>	<b>979</b>		<b>129</b>	<b>54</b>	<b>2044</b>	<b>859</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		
Nuovo Ordinamento - Ciclo Unico													
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I Fuori Corso	F.C. anni succ. al I	tot. iscritti	laureati a.a. 11/12	rinunce	trasf. entrata	trasf. in uscita
Giurisprudenza		507	527	552	521	505	172	205	2.989	464	35	54	50
Tabella riassuntiva													
		Iscritti in corso	Iscritti fuori corso	Tot. Iscritti	laureati a.a. 11/12	rinunce	trasf. entrata	trasf. in uscita					
Economia	Dip. Impresa e Management	2.620	288	2.908	1.063	48	29	27					
	Dip. Economia e Finanza	518	50	568	130	12	1	5					
	<b>Tot. Dip. Economia</b>	<b>3.138</b>	<b>338</b>	<b>3.476</b>	<b>1.193</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>32</b>					
Dip. Scienze Politiche		1.161	102	1.263	461	27	7	16					
Dip. Giurisprudenza		2.612	401	3.013	471	36	54	50					
<b>Totale</b>		<b>6.911</b>	<b>841</b>	<b>7.752</b>	<b>2.125</b>	<b>123</b>	<b>91</b>	<b>98</b>					

La ripartizione della popolazione studentesca per provenienza geografica conferma l'attrattiva dell'Ateneo, con una percentuale di iscritti di provenienza centro pari al 49,4%. La tipologia prevalente del diploma di scuola secondaria conseguito dagli iscritti conferma il liceo classico

per Giurisprudenza e Scienze Politiche e il liceo scientifico per Economia. La media del voto di laurea è di 107,6 su 110 per le Lauree Magistrali e di 101,9 su 110 nelle Lauree Triennali; in entrambi i casi è Scienze Politiche che detiene la valutazione più alta.

## Iscritti all'a.a. 2012/2013 per provenienza geografica



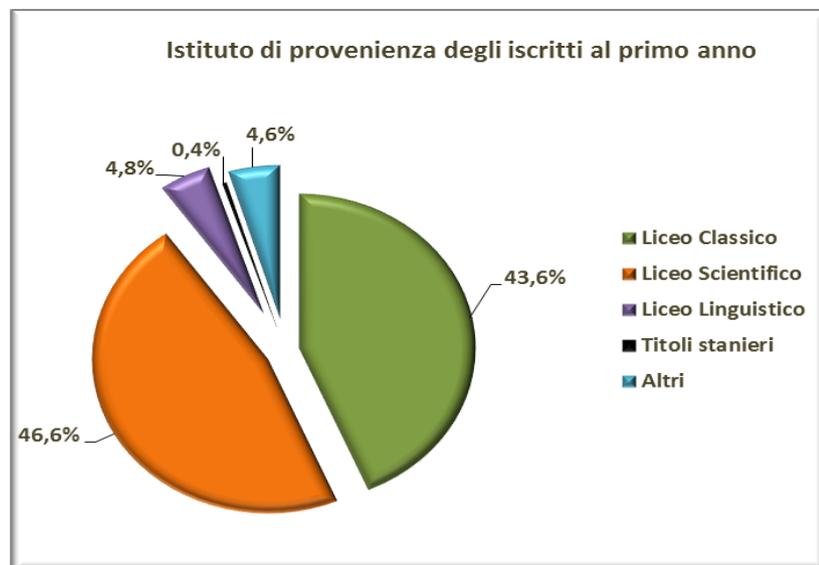
Dati al 30 aprile 2012

14

## Iscritti al I anno (Triennali e Ciclo Unico) a.a. 2012/2013

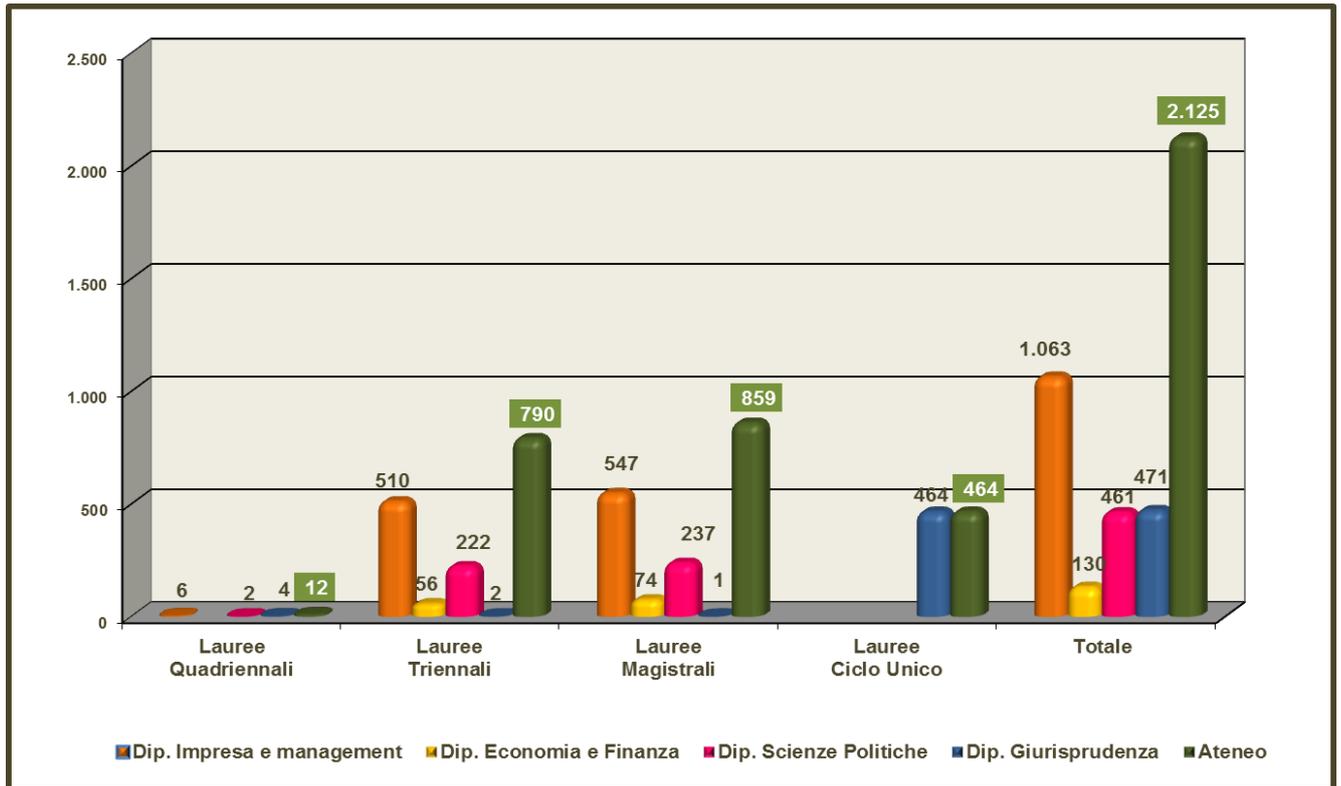
### per provenienza scolastica e Dipartimento

Istituto di provenienza	Impresa e Management								Economia e Finanza				Scienze Politiche				Giurisprudenza		ATENEO			
	Economia e Management (LT)		Economia e Direzione delle Imprese (LM)		Economia, regole e mercati (LM)		Management (LM)		Economics and Business (LT)		Economia e Finanza (LM)		Scienze Politiche (LT)		Relazioni Internazionali (LM)		Scienze di Governo e della Comunicazione Pubblica (LM)		Giurisprudenza (CU)		Ateneo	
	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%	V.a.	%
Liceo Classico	174	33,5%	97	29,4%	23	23,0%	36	31,9%	41	37,4%	28	23,2%	126	50,6%	96	63,3%	42	63,2%	325	64,1%	992	43,6%
Liceo Scientifico	297	57,2%	201	61,0%	68	67,6%	66	58,5%	56	50,5%	82	68,1%	82	32,9%	34	22,4%	11	15,8%	160	31,5%	1060	46,6%
Liceo Linguistico	12	2,3%	11	3,2%	1	1,4%	4	3,2%	7	6,6%	2	1,4%	37	14,8%	12	8,2%	9	13,2%	14	2,8%	109	4,8%
Titoli stanieri	0	0,0%	2	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	5	4,4%	0	0,0%	1	0,4%	2	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	0,4%
Altri	36	6,9%	20	6,0%	8	8,1%	7	6,4%	1	1,1%	9	7,2%	3	1,3%	8	5,1%	5	7,9%	8	1,6%	106	4,6%
<b>Totale</b>	<b>519</b>	<b>100,0%</b>	<b>329</b>	<b>100,0%</b>	<b>101</b>	<b>100,0%</b>	<b>112</b>	<b>100,0%</b>	<b>111</b>	<b>100,0%</b>	<b>120</b>	<b>100,0%</b>	<b>249</b>	<b>100,0%</b>	<b>152</b>	<b>100,0%</b>	<b>67</b>	<b>100,0%</b>	<b>507</b>	<b>100,0%</b>	<b>2276</b>	<b>100,0%</b>



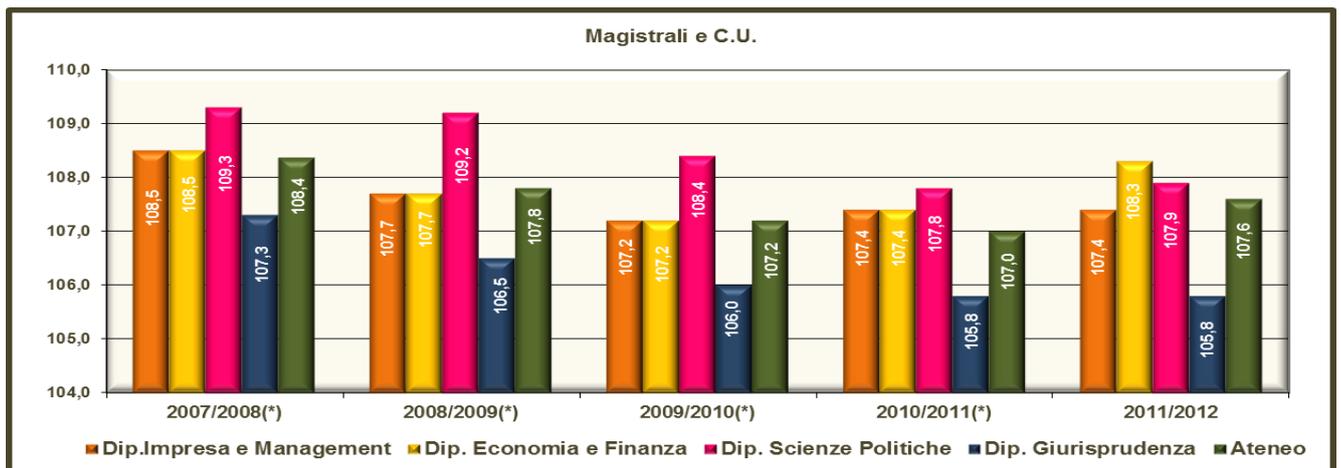
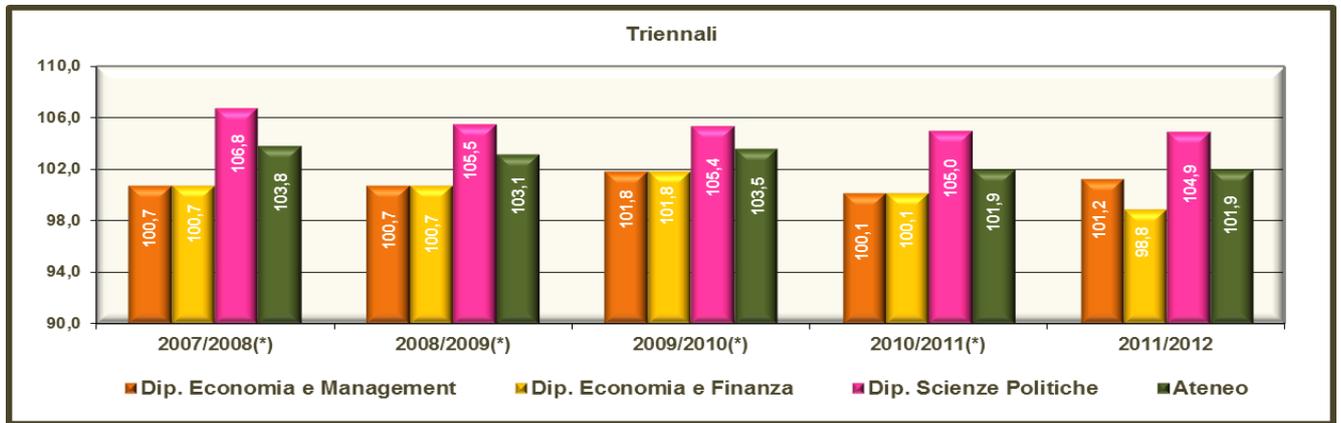
Dati al 30 aprile 2013

## Laureati a.a. 2011/2012 per Dipartimento e per tipo di laurea (Quadriennali, Triennali, Magistrali e Ciclo Unico)



Dati al 30 aprile 2013

**Media voto di laurea/110 per Dipartimento(Laureati dall'a.a. 2007/2008 all'a.a. 2011/2012)**



## 7. ANALISI DEI RISULTATI

Le domande poste nel questionario sono strutturate in modo diverso per ciò che concerne le opzioni di risposta. In allegato è possibile trovare il dettaglio delle singole domande, mentre nell'analisi che segue, le opzioni di risposta previste nel questionario, graduate su quattro livelli sono state sintetizzate in giudizi "globalmente positivi", sommando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no", e giudizi "globalmente negativi", ottenuti sommando le risposte "decisamente no" e "più no che sì". Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione sull'andamento complessivo, sono stati

evidenziate in verde le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in nero quelle tra il 67% e il 33%, in rosso quelle inferiori al 33%. Le percentuali in nero devono certamente essere monitorate con attenzione, mentre le percentuali in rosso, se non adeguatamente giustificate, vanno interpretate come allarmi gravi in assoluto e tali da richiedere un loro esame accurato da parte dei Dipartimenti.

É immediatamente visibile come la didattica (dimensione C) e la soddisfazione complessiva (dimensione E) sono gli aspetti che raccolgono le più alte percentuali di giudizi positivi. Vale la pena, in ogni caso, fare qualche breve considerazione per ogni sezione tematica proposta nel questionario, sulle domande scalate su 4 livelli.

## LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

### Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

A livello di Ateneo, il giudizio positivo espresso dagli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo, è dell'86,3%. La percentuale sull'adeguatezza delle attrezzature è di 84,5% (domanda a6). Percentuali più contenute per le tecnologie multimediali (66,5%) e l'utilizzo di internet e e-learning (58,5%). Ovviamente i dati di Ateneo nascondono la variabilità tra Dipartimenti, per cui è necessaria qualche ulteriore considerazione: nel Dipartimento di Scienze Politiche e Giurisprudenza si registrano

valori più contenuti (domanda a2a e a2b) perché si riferiscono in gran parte ad

insegnamenti che non prevedono attività integrative.

Nel Dipartimento di Scienze Politiche, l'adeguatezza delle aule riceve un consenso pari al 95,5%, mentre sulle attrezzature i giudizi positivi si attestano al 91%.

DIPARTIMENTI	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
<b>Economia e Finanza</b>	87,5	69,4	66,7	79,2	86,8	89,3
<b>Impresa e Management</b>	80,3	65,1	65,2	62,2	69,5	87,5
<b>Scienze Politiche</b>	95,5	63,9	62,6	68,4	74,5	91,0
<b>Giurisprudenza</b>	87,5	57,8	55,1	47,1	56,8	78,1
<b>Ateneo</b>	86,3	62,3	60,8	58,5	66,5	84,5

a1 ) Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate

a2a) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate

a2b) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate

a3) Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning

a4) Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento

a6) Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato

## LAUREE MAGISTRALI

### Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

A livello di Ateneo, il giudizio positivo espresso dagli studenti magistrali sull'**adeguatezza di aule e attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo, è del 90,3%. La percentuale

sull'adeguatezza delle attrezzature è di 89,2% (domanda a6). Percentuali più contenute per le tecnologie multimediali (77,4%) e l'utilizzo di internet e e-learning (74,9%).

DIPARTIMENTI	a1	a2a	a2b	a3	a4	a6
<b>Economia e finanza</b>	<b>79,8</b>	<b>68,3</b>	<b>67,4</b>	<b>70,8</b>	<b>71,1</b>	<b>85,4</b>
<b>Impresa e management</b>	<b>89,8</b>	<b>68,7</b>	<b>68,2</b>	<b>75,1</b>	<b>76,8</b>	<b>89,6</b>
<b>Scienze politiche</b>	<b>93,9</b>	<b>54,7</b>	<b>51,0</b>	<b>75,8</b>	<b>80,1</b>	<b>89,7</b>
<b>Ateneo</b>	<b>90,3</b>	<b>63,6</b>	<b>62,0</b>	<b>74,9</b>	<b>77,4</b>	<b>89,2</b>

a1 ) Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate
a2a) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate
a2b) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate
a3) Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning
a4) Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento
a6) Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato

## LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

### Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

L'adeguatezza del carico di studio è un indicatore che viene monitorato con sempre maggiore attenzione perché è stato uno dei punti nevralgici nell'applicazione della riforma ex DM509 e ha portato ad un più o meno evidente sbilanciamento del carico didattico per lo studente.

Il carico di lavoro viene ritenuto accettabile (domanda b3) dal 60% degli studenti a livello di Ateneo e dal 60,1% per le Lauree a Ciclo Unico. Per ciò che concerne l'organizzazione complessiva (domanda b4), la percentuale di giudizi positivi a livello di Ateneo è pari al 53,2%.

DIPARTIMENTI	b3	b4
Economia e Finanza	73,9	59,0
Impresa e Management	54,3	50,9
Scienze Politiche	65,9	58,0
Giurisprudenza	60,1	52,1
Ateneo	60,0	53,2

b3) Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile

b4) L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata

## LAUREE MAGISTRALI

### Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

Il **carico di lavoro** viene ritenuto accettabile (domanda b3) dal 43,7% degli studenti.

Dipartimento di Economia e Finanza, la cui percentuale di giudizi positivi è pari al 35,7%.

Per ciò che concerne l'organizzazione complessiva, gli studenti più critici sono quelli del

DIPARTIMENTI	b3	b4
Economia e Finanza	36,5	35,7
Impresa e Management	45,3	46,3
Scienze Politiche	43,3	43,5
Ateneo	43,7	44,2

b3) Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile

b4) L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata

## LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

### Dimensione C: attività didattica

In questa sezione rientrano domande di fondamentale interesse per il monitoraggio delle attività didattiche.

DIPARTIMENTI	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
<b>Economia e Finanza</b>	71,2	72,3	76,4	78,8	70,3	84,6	86,6	87,3	79,5	63,9
<b>Impresa e Management</b>	71,9	80,4	80,2	83,1	80,2	92,1	93,0	91,2	79,5	61,8
<b>Scienze Politiche</b>	81,0	83,6	86,8	86,5	81,2	91,9	95,8	93,2	83,9	37,2
<b>Giurisprudenza</b>	82,3	81,7	84,1	88,5	86,0	92,7	93,9	90,9	78,4	42,2
<b>Ateneo</b>	77,5	80,8	82,6	85,5	81,9	91,7	93,3	91,1	79,8	50,0

<b>c1) Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento</b>
<b>c2) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro</b>
<b>c3) Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro</b>
<b>c4) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro</b>
<b>c5) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina</b>
<b>c6) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento</b>
<b>c7) Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati</b>
<b>c8) Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni</b>
<b>c9) Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati</b>
<b>c11) Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento</b>

Per la domanda (c1) relativa alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati, la percentuale di giudizi positivi è pari al 77,5% a livello di Ateneo, e all'82,3% per i Corsi a Ciclo Unico di Giurisprudenza. A livello di Dipartimento, la più bassa percentuale rilevata è nel Dipartimento di Impresa e Management.

Nella domanda (c2) relativa alla chiarezza delle modalità di esame, la percentuale di giudizi positivi è pari all'80,8% a livello di Ateneo.

Il materiale didattico (domanda c3) risulta adeguato per l'82,6% a livello di Ateneo.

Nella domanda (c4) relativa alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro,

l'85,5% è la quota di giudizi positivi a livello di Ateneo.

Per la domanda (c5) che rileva i giudizi sulla capacità del docente di stimolare l'interesse della classe, i giudizi positivi si attestano all'81,9% per Ateneo; in questo caso gli studenti più critici sono nel Dipartimento di Economia e Finanza (70,3%).

Per la domanda (c9) che affronta il nodo critico delle attività didattiche, sulla percezione dello studente circa l'adeguatezza del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti al singolo insegnamento, i giudizi restano positivi e si attestano al 79,8%.

## LAUREE MAGISTRALI

### Dimensione C: attività didattica

In questa sezione rientrano domande di fondamentale interesse per il monitoraggio delle attività didattiche.

DIPARTIMENTI	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c11
Economia e Finanza	69,5	81,5	80,5	81,2	77,8	88,0	91,1	89,7	72,0	62,6
Impresa e Management	79,0	78,9	76,3	82,9	79,2	89,9	91,2	89,7	74,0	53,7
Scienze Politiche	79,0	84,3	86,0	87,9	87,4	93,1	94,1	94,0	78,5	31,0
Ateneo	78,0	81,1	80,2	84,5	82,0	90,8	92,2	91,2	75,4	46,5

c1) Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento
c2) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
c3) Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro
c4) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro
c5) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina
c6) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento
c7) Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati
c8) Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni
c9) Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
c11) Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento

Per la domanda (c1), relativa alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati, la percentuale di giudizi positivi è pari al 78%.

Nella domanda (c2), relativa alla chiarezza delle modalità di esame, la percentuale di giudizi positivi è pari all'81,1%.

Il materiale didattico (domanda c3) risulta adeguato per l'80,2%.

Per la domanda (c4), relativa alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, 84,5% è la quota di giudizi positivi.

Per la domanda (c5), che rileva i giudizi sulla capacità del docente di stimolare l'interesse della classe, i giudizi positivi si attestano all'82%.

Per la domanda (c9), che affronta il nodo critico delle attività didattiche, sulla percezione dello studente relativamente all'adeguatezza del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti al singolo insegnamento, i giudizi positivi si attestano al 75,4%.

## LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

### Dimensione D: esercitazioni

La valutazione delle esercitazioni riporta in tutte le domande ed in tutte i Dipartimenti percentuali più che soddisfacenti, evidenziando che, laddove

sono previste, rappresentano uno strumento importante nell'ambito dei corsi.

DIPARTIMENTI	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
<b>Economia e Finanza</b>	80,4	68,1	74,6	73,5	70,5	60,8	63,7
<b>Impresa e Management</b>	92,6	77,5	89,9	88,7	79,8	69,8	74,1
<b>Scienze Politiche</b>	89,0	74,4	83,3	82,0	73,7	68,2	69,9
<b>Giurisprudenza</b>	84,9	79,4	84,1	84,3	76,8	73,5	72,7
<b>Ateneo</b>	88,5	76,9	85,8	85,0	77,1	69,9	72,1

d1) Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento
d2) L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro
d3) L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari
d4) L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni
d5) Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato
d6) Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato
d7) Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento

## LAUREE MAGISTRALI

### Dimensione D: esercitazioni

La valutazione delle esercitazioni, laddove previste, riporta in tutti i Dipartimenti percentuali soddisfacenti.

DIPARTIMENTI	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7
<b>Economia e Finanza</b>	91,6	72,4	89,3	85,6	77,6	66,9	68,9
<b>Impresa e management</b>	91,0	78,0	85,7	84,0	76,8	70,2	71,5
<b>Scienze Politiche</b>	87,2	77,1	78,8	77,9	74,2	70,3	70,0
<b>Ateneo</b>	90,3	77,0	84,7	82,9	76,3	69,7	70,8

<b>d1) Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento</b>
<b>d2) L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro</b>
<b>d3) L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari</b>
<b>d4) L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni</b>
<b>d5) Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato</b>
<b>d6) Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato</b>
<b>d7) Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento</b>

## LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

### Dimensione E: soddisfazione e interesse

L'interesse degli studenti costituisce certamente un punto di forza dell'Ateneo. La percentuale di giudizi positivi raggiunge un livello decisamente elevato in tutti i Dipartimenti. Il dato medio di Ateneo è più che soddisfacente; l'analisi dei giudizi rileva studenti interessati agli argomenti

del corso (85,2% alla domanda e1) e complessivamente soddisfatti di come è stato svolto l'insegnamento oggetto di rilevazione (83,3% alla domanda e2). Dai giudizi emerge anche come l'approccio didattico sia stato efficace (80,4% alla domanda e3).

DIPARTIMENTI	e1	e2	e3
<b>Economia e Finanza</b>	84,4	77,3	74,4
<b>Impresa e Management</b>	83,1	82,0	78,9
<b>Scienze Politiche</b>	86,1	82,6	80,1
<b>Giurisprudenza</b>	87,0	85,9	83,0
<b>Ateneo</b>	85,2	83,3	80,4

e1 ) Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento

e2) Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

e3) Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

## LAUREE MAGISTRALI

### Dimensione E: soddisfazione e interesse

La percentuale di giudizi positivi raggiunge un livello decisamente elevato in tutti i Dipartimenti. Il dato medio di Ateneo è più che soddisfacente, l'analisi dei giudizi rileva studenti interessati agli argomenti del corso (84,6% alla domanda e1) e

complessivamente soddisfatti di come è stato svolto l'insegnamento oggetto di rilevazione (79,4% alla domanda e2). Dai giudizi emerge anche come l'approccio didattico sia stato efficace (78,8% alla domanda e3).

DIPARTIMENTI	e1	e2	e3
Economia e Finanza	80,5	74,5	73,2
Impresa e Management	82,0	77,1	76,7
Scienze Politiche	89,6	84,2	83,4
Ateneo	84,6	79,4	78,8

e1 ) Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento

e2) Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

e3) Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

## 8. LE VARIAZIONI RISPETTO ALL'ANNO ACCADEMICO PRECEDENTE

### LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Si riportano di seguito alcune variazioni rilevate rispetto all'anno accademico precedente.

- **Adeguatezza delle aule**

Per i Dipartimenti di Economia e Finanza e Impresa e Management i giudizi positivi si attestano rispettivamente ad 87,5% e 80,3%; l'anno precedente le percentuali di giudizi positivi erano rispettivamente del 90,6% e 83,4%.

- **Adeguatezza delle attrezzature**

La percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature a supporto della didattica nel Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management sono rispettivamente dell'89,3% e 87,5%; in linea con le percentuali dell'anno precedente; Dipartimento di Giurisprudenza da 73,8% a 78,1%; Dipartimento di Scienze Politiche da 87,3% a 91% dell'attuale rilevazione.

- **Qualità della docenza**

Modalità di esame: da 78,4% a 81,7% a Giurisprudenza; da 81,1% 83,6% a Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 72,3% e 80,4% l'anno precedente rispettivamente 80,5% e 78,8%.

Materiale didattico: da 81,2% a 84,1% per il Dipartimento di Giurisprudenza; da 85,3% a 86,8% a Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza ed Impresa e Management rispettivamente 76,4% e 80,2%; l'anno precedente rispettivamente 80,5% e 78,8%.

Chiarezza espositiva del docente: da 88,8% a 88,5% a Giurisprudenza; da 86,7% a 86,5% per

Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 78,8% e 83,1%; la percentuale di giudizi era rispettivamente di 82% e 80,8% lo scorso anno.

Capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina: da 84,2% a 86% a Giurisprudenza; da 82% a 81,2% per Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 70,3% e 80,2% lo scorso anno rispettivamente 72,3% e 76,7%.

Disponibilità del docente a fornire chiarimenti: a Giurisprudenza 92,7%, per Scienze Politiche 91,9%; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 84,6% e 92,1%.

- **Soddisfazione complessiva**

Soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento: da 85,3% a 85,9% per Giurisprudenza; da 83,2% a 82,6% per Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 77,3% e 82%; lo scorso anno era rispettivamente 82,7% e 77,7%.

- **Interesse per l'argomento**

Interesse per gli argomenti dell'insegnamento: da 85,3% a 87% per Giurisprudenza; da 83,2% a 86,1% per Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 84,4% e 83,1%.

## LAUREE MAGISTRALI

Qui di seguito alcune variazioni rilevate rispetto all'anno accademico precedente.

- **Adeguatezza delle aule**

Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 79,8% e 89,8% l'anno precedente rispettivamente 84,3% e 87,6%; Scienze Politiche da 92,7% dello scorso anno a 93,9% di quest'anno.

- **Adeguatezza delle attrezzature**

La percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature a supporto della didattica è nel Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management sono rispettivamente dell'85,4% e dell'89,6%; Scienze Politiche da 89,5% a 89,7%.

- **Qualità della docenza**

Modalità di esame Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 81,5% e 78,9% l'anno precedente le valutazioni positive risultavano essere rispettivamente dell'88% e dell'88,6%; da 80,3% a 84,3% Scienze Politiche.

Materiale didattico Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 80,5% e 76,5%; da 85,2% a 86% per Scienze Politiche.

Chiarezza espositiva del docente Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 84,2% e 82,3%; da 86,5% a 87,9% per Scienze Politiche.

Capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 77,8% e 79,2%; Scienze Politiche 85,4% a 87,4%.

Disponibilità del docente a fornire chiarimenti: Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 88% e 89,9%; 93,1% per Scienze Politiche.

- **Soddisfazione complessiva**

Soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento: Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 74,5% e 77,1%; 84,2% per Scienze Politiche.

- **Interesse per l'argomento**

Interesse per gli argomenti dell'insegnamento Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 80,5% e 82%; 89,6% a Scienze Politiche.

## 9. CONCLUSIONI

Il Nucleo di Valutazione ribadisce l'importanza della compilazione del questionario che è fonte di chiara indicazione sui lati positivi e sulle criticità dell'insegnamento. Si ritiene che la rilevazione dell'opinione degli studenti sia uno strumento fondamentale in vista di un continuo miglioramento dei modi e delle forme di erogazione della didattica da parte dell'Ateneo. L'esito dei dati raccolti all'interno dell'Ateneo evidenziano una copertura degli insegnamenti monitorati pressoché totale. Si rileva infatti, un apprezzamento elevato e diffuso in merito ai principali aspetti inerenti le attività didattiche erogate. A partire dall'a.a. 2013/2014 la valutazione dell'opinione degli studenti diventa online con l'utilizzo dei questionari predisposti

dall'ANVUR. Il principale obiettivo atteso dalla valutazione degli studenti è quello di completare l'attività di monitoraggio della qualità dei corsi di studio e dei servizi di supporto alla didattica identificandone punti di forza e criticità. La rilevazione inizierà quando si giungerà ai 2/3 dell'insegnamento da valutare, e dovrà essere completata prima dell'inizio del successivo semestre di lezioni. Le domande proposte nel questionario sono differenziate per studenti "frequentanti" e "non frequentanti", qualificati sulla base di una domanda filtro relativa alla percentuale di lezioni frequentate. La compilazione del questionario è obbligatoria per potersi iscrivere all'esame.

## 10. ALLEGATI

### Dimensione A – Adeguatezza Aule e Strutture

#### Lauree Triennali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	2,8	11,1	48,5	36,9		0,7
a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	2,1	9,3	43,6	21,7	20,0	3,3
a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,7	8,2	42,4	22,2	19,2	6,3
a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	13,7	17,6	36,1	29,9		2,7
a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	6,3	19,3	38,7	34,3		1,4
a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	2,1	6,3	49,9	38,7		3,0
	<b>ottenere informazioni</b>	<b>recuperare materiali</b>	<b>partecipare a gruppi di lavoro</b>			<b>mancate risposte</b>
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	18,8	43,1	3,7			34,4

**Ciclo Unico**

	<b>decisamente NO</b>	<b>più NO che SI'</b>	<b>Più SI' che NO</b>	<b>decisamente SI'</b>	<b>non previsto</b>	<b>mancate risposte</b>
a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	2,3	9,2	46,4	41,1		1,0
a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	1,7	6,7	36,9	20,9	29,3	4,5
a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,3	6,6	34,9	20,2	27,6	9,4
a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	28,0	20,6	23,8	23,3		4,3
a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	11,9	28,3	32,7	24,1		3,0
a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	3,7	10,3	45,8	32,3		7,9
	<b>ottenere informazioni</b>	<b>recuperare materiali</b>	<b>partecipare a gruppi di lavoro</b>			<b>mancate risposte</b>
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	27,0	34,2	3,6			35,2

### Lauree Magistrali

	<b>decisamente NO</b>	<b>più NO che SI'</b>	<b>Più SI' che NO</b>	<b>decisamente SI'</b>	<b>non previsto</b>	<b>mancate risposte</b>
a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate	1,8	6,9	47,7	42,5		1,1
a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate	2,1	6,7	41,7	21,9	24,2	3,4
a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate	1,7	5,9	39,9	22,1	22,7	7,7
a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning	7,7	15,1	42,4	32,5		2,3
a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento	4,5	16,4	44,9	32,5		1,7
a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato	1,2	6,2	54,9	34,3		3,4
	<b>ottenere informazioni</b>	<b>recuperare materiali</b>	<b>partecipare a gruppi di lavoro</b>			<b>mancate risposte</b>
a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	10,9	40,5	6,4			42,2

## Dimensione B – Carico di lavoro e calendario esami

### Lauree Triennali

	molti di meno	un po' di meno	circa lo stesso	un po' di più	molti di più	mancate risposte
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	8,0	24,8	55,7	8,1	2,5	0,9
	fino a 2	da 2 a 4	oltre 4			mancate risposte
b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	35,4	48,9	14,7			1,0
	inferiore	superiore	pressoché uguale			mancate risposte
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	7,9	33,8	56,7			1,6
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile	9,1	29,7	52,7	7,2		1,3
b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	15,8	29,6	43,8	10,1		0,7

### Ciclo Unico

	<b>molti di meno</b>	<b>un po' di meno</b>	<b>circa lo stesso</b>	<b>un po' di più</b>	<b>molti di più</b>	<b>mancate risposte</b>
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	11,7	28,1	49,7	6,7	2,7	1,0
	<b>fino a 2</b>	<b>da 2 a 4</b>	<b>oltre 4</b>			<b>mancate risposte</b>
b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	16,4	46,4	35,9			1,6
	<b>inferiore</b>	<b>superiore</b>	<b>pressoché uguale</b>			<b>mancate risposte</b>
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	14,2	31,4	52,3			2,1
	<b>decisamente NO</b>	<b>più NO che SI'</b>	<b>Più SI' che NO</b>	<b>decisamente SI'</b>	<b>non previsto</b>	<b>mancate risposte</b>
b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile	12,6	26,1	50,8	9,4		1,1
b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	16,5	30,3	42,4	9,7		1,1

### Lauree Magistrali

	<b>molti di meno</b>	<b>un po' di meno</b>	<b>circa lo stesso</b>	<b>un po' di più</b>	<b>molti di più</b>	<b>mancate risposte</b>
b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono:	<b>5,5</b>	<b>20,7</b>	<b>63,1</b>	<b>7,4</b>	<b>2,3</b>	<b>0,9</b>
	<b>fino a 2</b>	<b>da 2 a 4</b>	<b>oltre 4</b>			<b>mancate risposte</b>
b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio?	<b>31,5</b>	<b>44,4</b>	<b>22,5</b>			<b>1,5</b>
	<b>inferiore</b>	<b>superiore</b>	<b>Pressoché uguale</b>			<b>mancate risposte</b>
b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è:	<b>9,0</b>	<b>31,7</b>	<b>57,6</b>			<b>1,7</b>
	<b>decisamente NO</b>	<b>più NO che SI'</b>	<b>Più SI' che NO</b>	<b>decisamente SI'</b>	<b>non previsto</b>	<b>mancate risposte</b>
b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile	<b>21,0</b>	<b>34,3</b>	<b>38,8</b>	<b>4,9</b>		<b>1,0</b>
b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata	<b>24,0</b>	<b>30,9</b>	<b>38,1</b>	<b>6,1</b>		<b>0,9</b>

## Dimensione C – Lezioni

### Lauree Triennali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	7,2	15,7	51,9	22,6		2,6
c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	3,7	14,6	44,3	36,1		1,3
c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	3,0	13,4	48,8	32,8		2,0
c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	3,3	11,8	41,1	42,5		1,3
c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	4,1	15,6	40,9	38,5		1,0
c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	1,3	6,3	41,5	49,7		1,2
c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati	1,0	4,6	34,5	58,5		1,4
c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	0,9	4,9	44,1	47,2		2,9
c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	4,2	12,5	52,1	28,6		2,6
c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	2,1	6,6	29,7	25,4	31,5	4,7
	<b>meno del 40%</b>	<b>tra 40% e 60%</b>	<b>tra 60% e 80%</b>	<b>tra 80% e 100%</b>		<b>mancate risposte</b>
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	3,0	8,4	29,2	58,1		1,4

**Ciclo Unico**

	<b>decisamente NO</b>	<b>più NO che SI'</b>	<b>Più SI' che NO</b>	<b>decisamente SI'</b>	<b>non previsto</b>	<b>mancate risposte</b>
c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	3,7	11,6	55,0	27,2		2,5
c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	3,1	13,6	42,9	38,7		1,7
c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	3,0	10,6	47,6	36,5		2,3
c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	3,1	7,2	35,3	53,2		1,2
c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	3,7	8,9	37,0	49,0		1,4
c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	1,4	4,0	35,3	57,4		1,9
c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati	1,3	3,4	32,1	61,8		1,4
c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	1,1	3,5	41,5	49,5		4,4
c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	6,2	13,2	45,1	33,3		2,2
c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	2,5	7,1	23,9	18,3	41,6	6,6
	<b>meno del 40%</b>	<b>tra 40% e 60%</b>	<b>tra 60% e 80%</b>	<b>tra 80% e 100%</b>		<b>mancate risposte</b>
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	3,5	6,9	22,7	65,1		1,8

### Lauree Magistrali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento	5,3	14,6	55,8	22,2		2,1
c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro	4,0	13,6	45,1	36,0		1,3
c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro	4,8	13,4	47,4	32,9		1,5
c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	3,7	10,6	42,8	41,7		1,2
c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina	4,2	12,6	42,4	39,6		1,1
c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento	1,6	6,2	43,4	47,4		1,4
c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati	1,1	5,1	37,8	54,4		1,5
c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni	0,9	5,1	46,2	45,0		2,8
c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati	7,2	15,7	50,3	25,1		1,7
c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento	1,9	5,7	27,7	18,8	39,7	6,2
	<b>meno del 40%</b>	<b>tra 40% e 60%</b>	<b>tra 60% e 80%</b>	<b>tra 80% e 100%</b>		<b>mancate risposte</b>
c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	3,2	9,1	28,2	57,7		1,8

## Dimensione D – Esercitazioni

### Lauree Triennali

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	4,1	6,5	34,9	54,1		0,4
d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	5,0	10,7	39,2	35,2		9,9
d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	1,3	2,7	28,3	55,1		12,7
d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	1,5	3,8	34,0	47,9		12,8
d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	3,2	10,3	37,9	35,9		12,7
d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	4,1	13,4	44,9	23,2		14,3
d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	5,6	11,1	42,5	27,4		13,4

### Ciclo Unico

	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	5,1	9,5	29,5	55,4		0,5
d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	3,6	8,3	39,0	40,4		8,7
d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	1,7	3,0	27,6	56,5		11,2
d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	1,3	2,6	30,1	54,2		11,8
d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	3,0	8,0	34,7	42,1		12,2
d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	3,5	10,4	41,9	31,6		12,6
d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	5,0	10,0	38,2	34,5		12,3

### Lauree Magistrali

	<b>decisamente NO</b>	<b>più NO che SI'</b>	<b>Più SI' che NO</b>	<b>decisamente SI'</b>	<b>non previsto</b>	<b>mancate risposte</b>
d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento	3,5	5,7	34,3	56,0		0,5
d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro	4,5	11,6	45,1	31,9		6,9
d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari	1,7	3,9	33,9	50,9		9,6
d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni	1,9	5,6	40,4	42,5		9,6
d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato	3,7	10,1	42,9	33,4		9,9
d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato	5,3	14,5	46,8	22,9		10,5
d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento	6,2	13,1	44,7	26,1		10,0

## Dimensione E – Interesse per la disciplina e soddisfazione

### Lauree Triennali

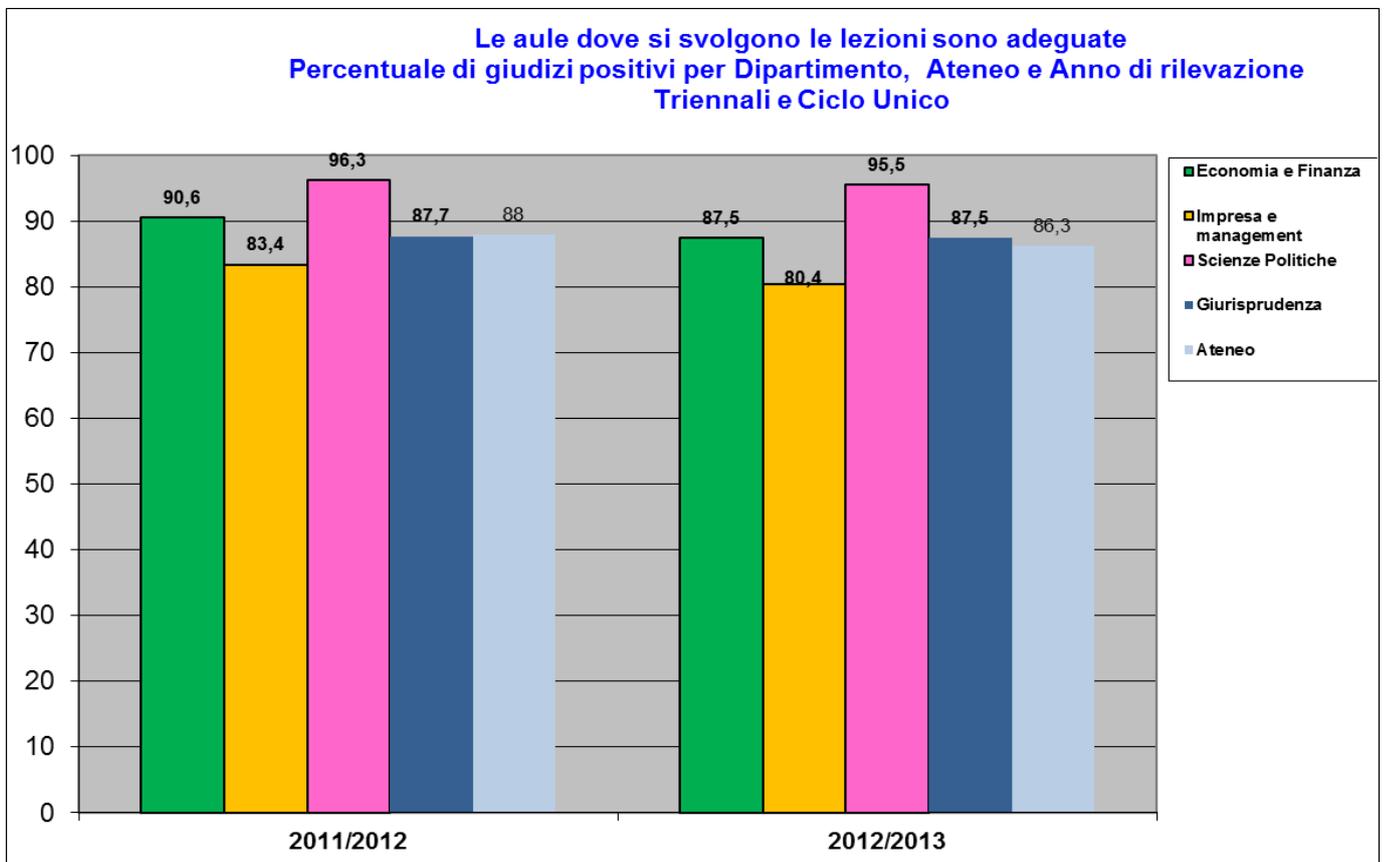
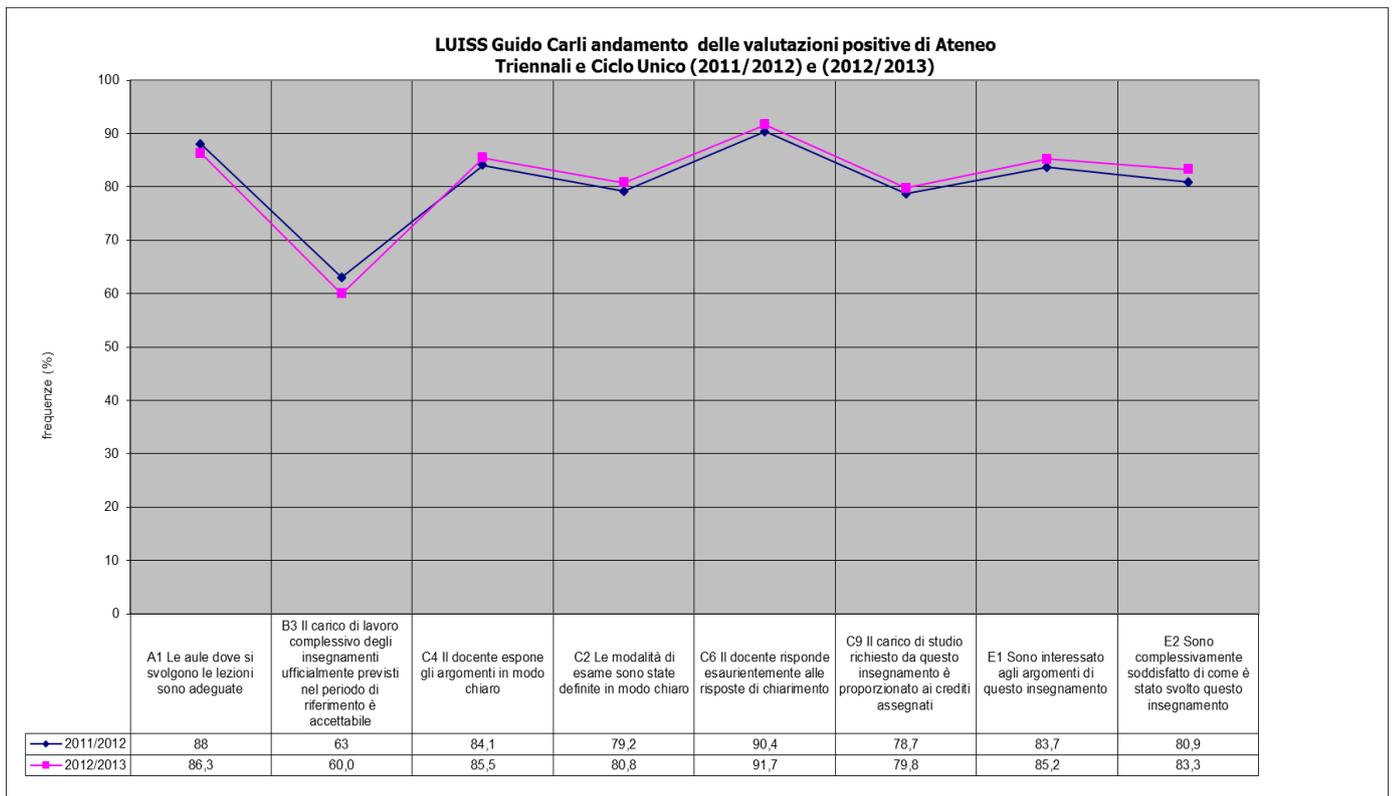
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	2,8	11,3	41,3	42,7		1,9
e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	3,5	12,9	48,9	32,7		2,0
e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	3,5	14,4	49,9	28,8		3,4

### Ciclo Unico

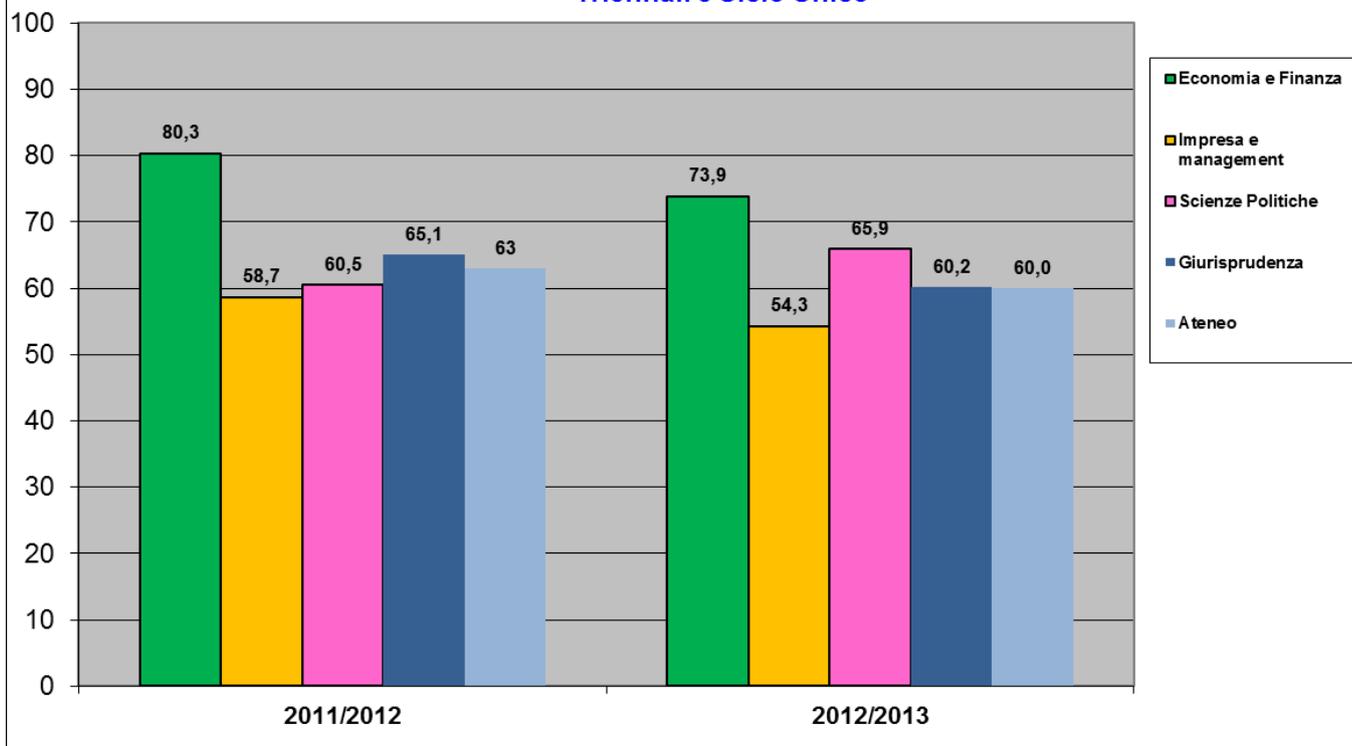
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	2,4	7,7	37,1	49,9		2,9
e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	2,8	8,1	43,0	42,8		3,3
e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	2,5	8,8	45,5	37,5		5,7

### Lauree Magistrali

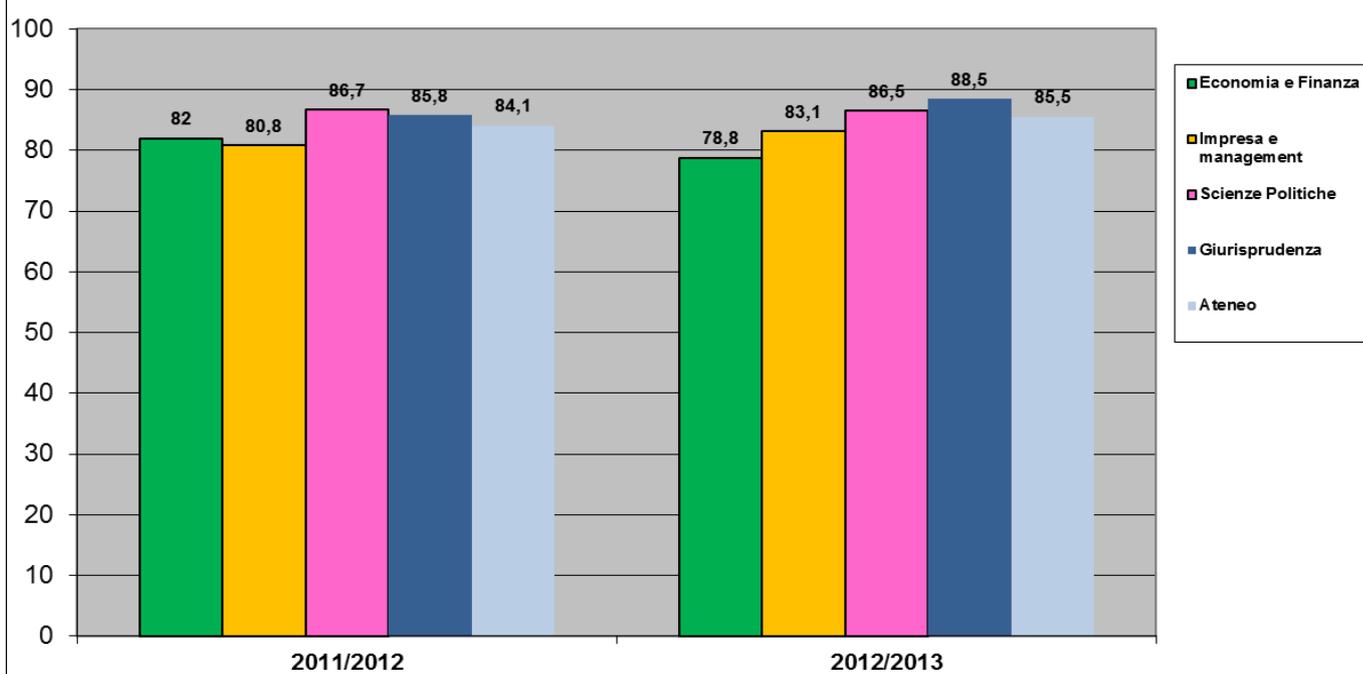
	decisamente NO	più NO che SI'	Più SI' che NO	decisamente SI'	non previsto	mancate risposte
e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento	2,8	10,1	41,8	42,8		2,5
e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	4,9	13,2	48,4	31,0		2,5
e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento	4,3	13,3	50,4	28,4		3,6



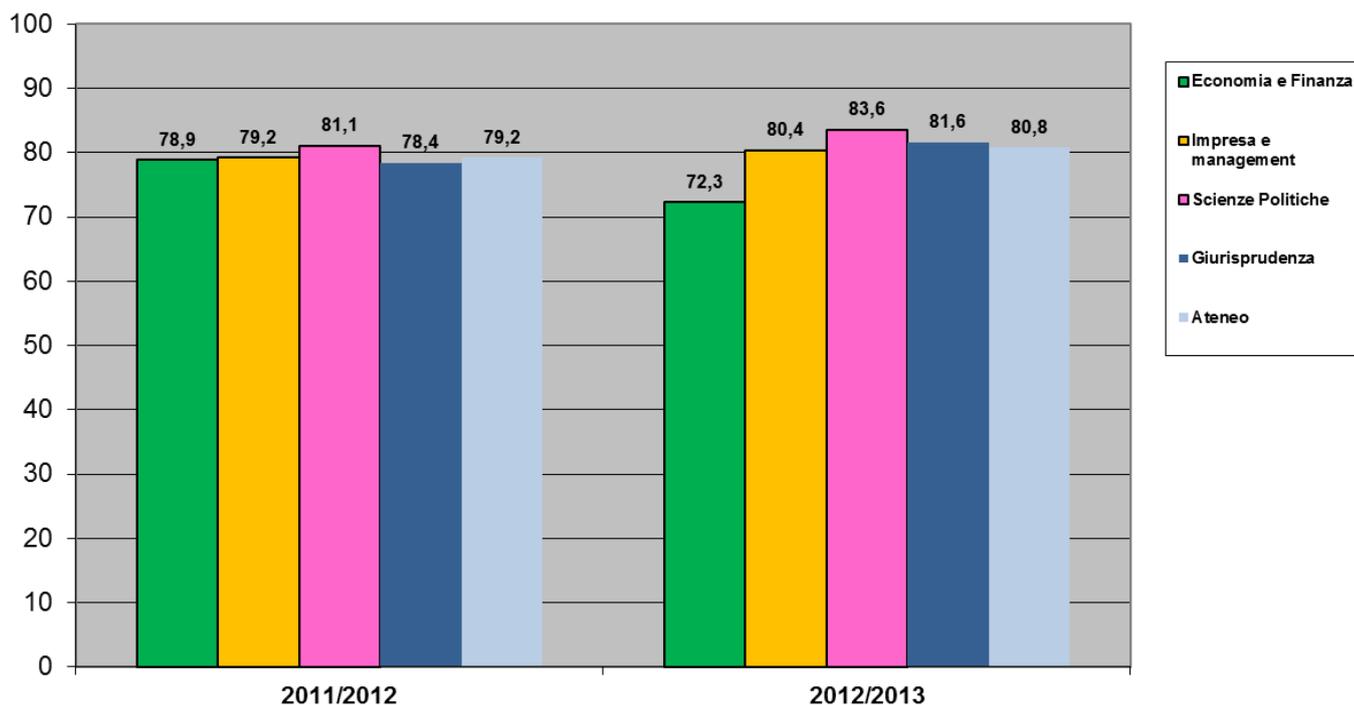
**Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione Triennali e Ciclo Unico**



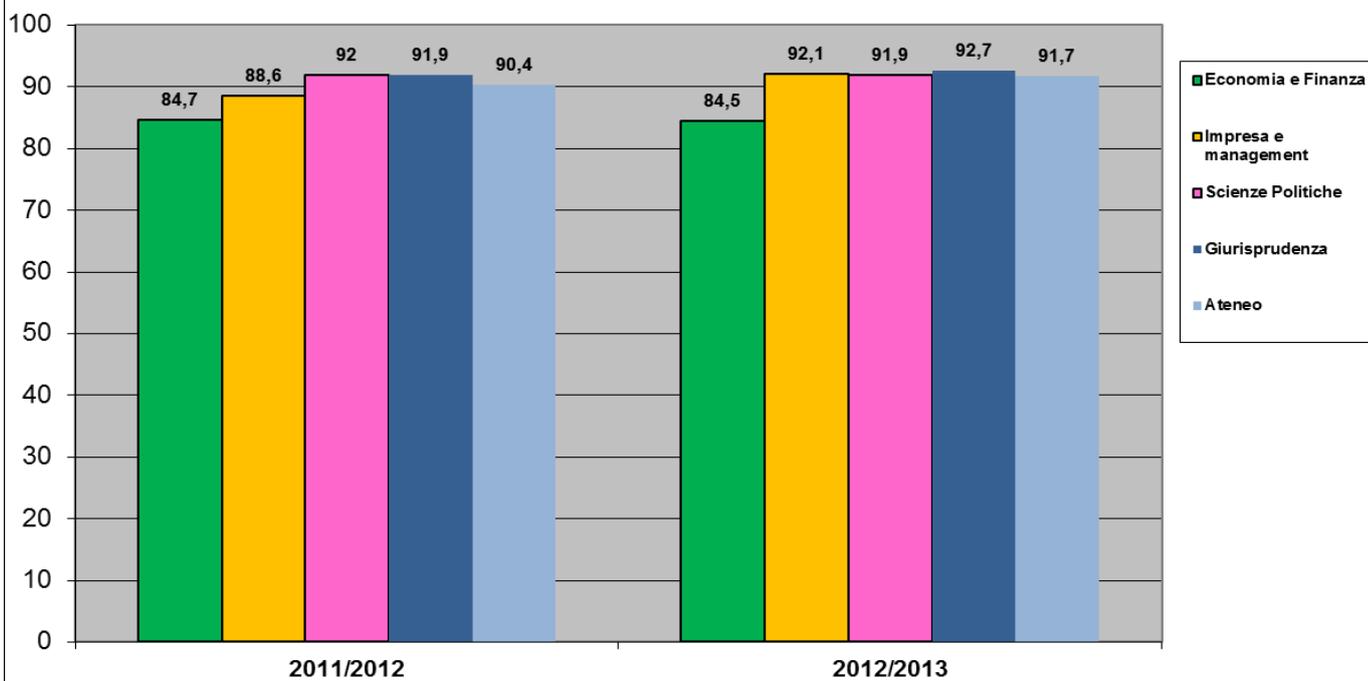
**Il docente espone gli argomenti in modo chiaro**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione Triennali e Ciclo Unico**



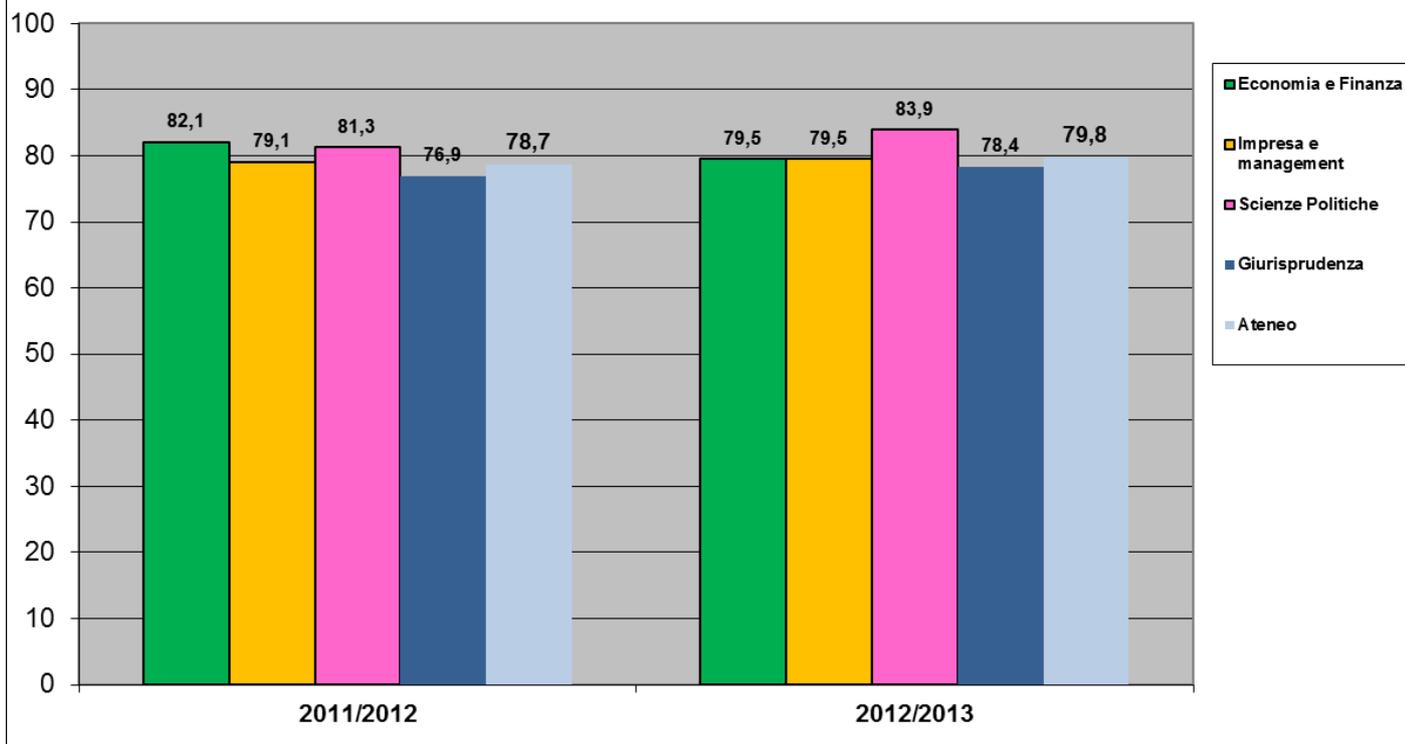
**Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Triennali e Ciclo Unico**



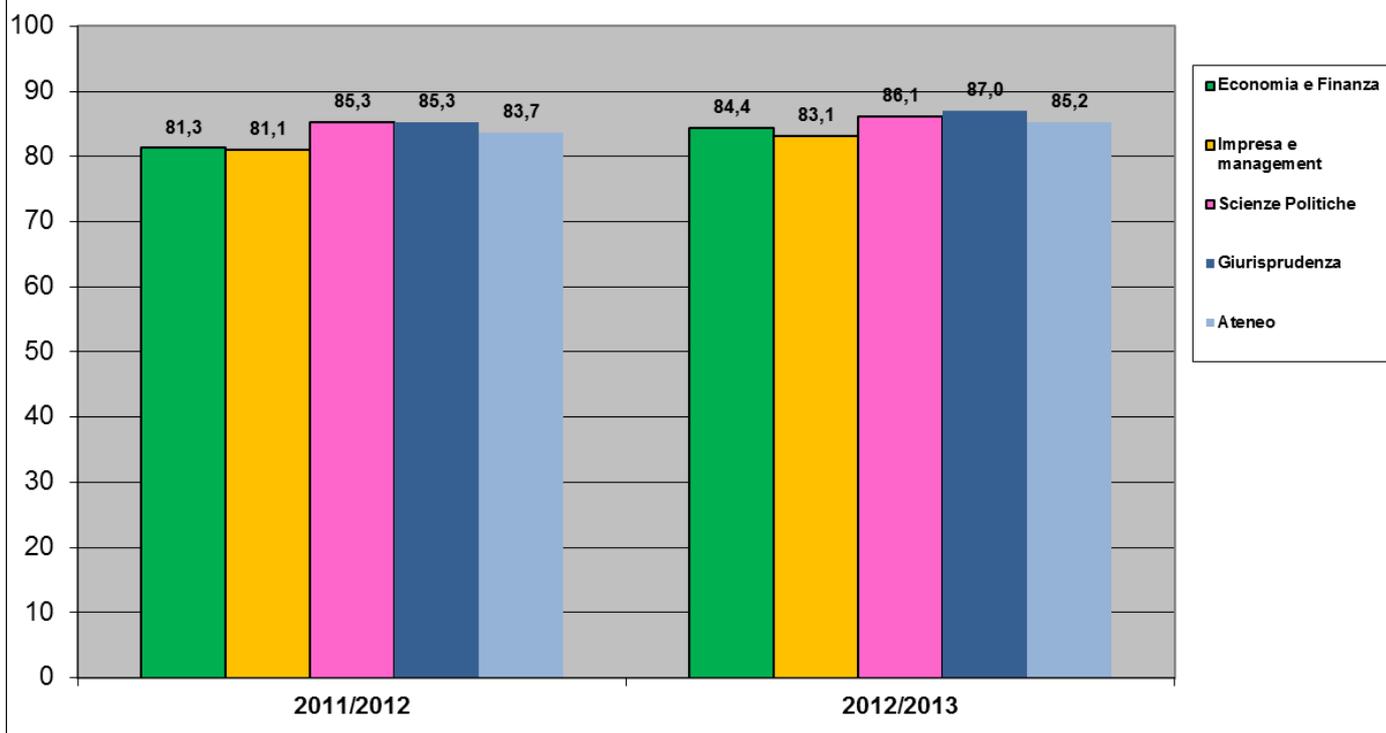
**Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Triennali e Ciclo Unico**



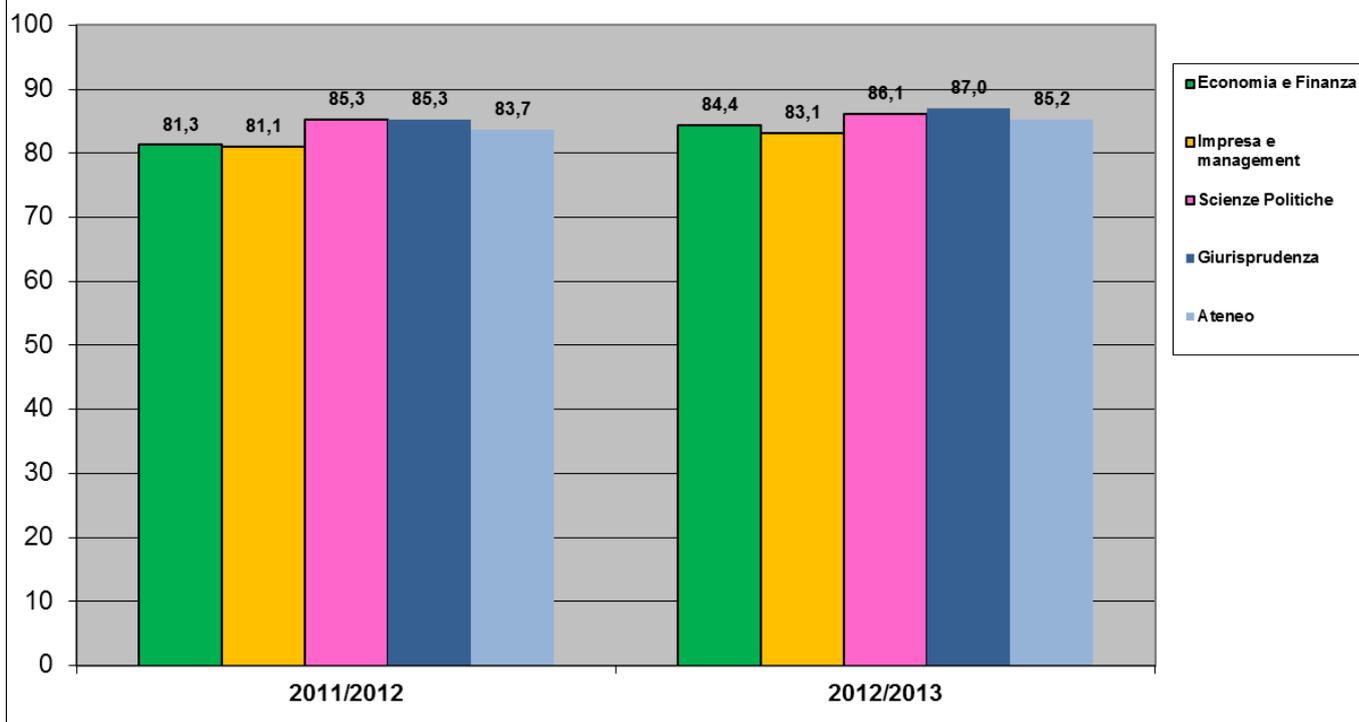
**Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Triennali e Ciclo Unico**



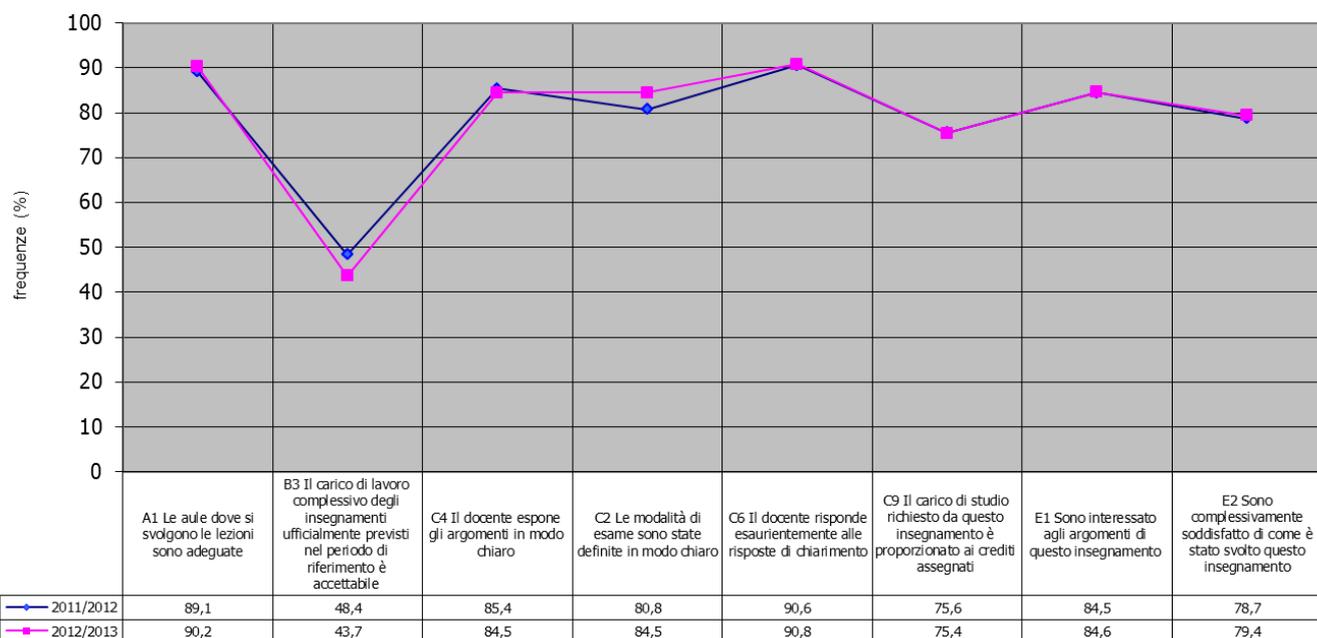
**Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Triennali e Ciclo Unico**



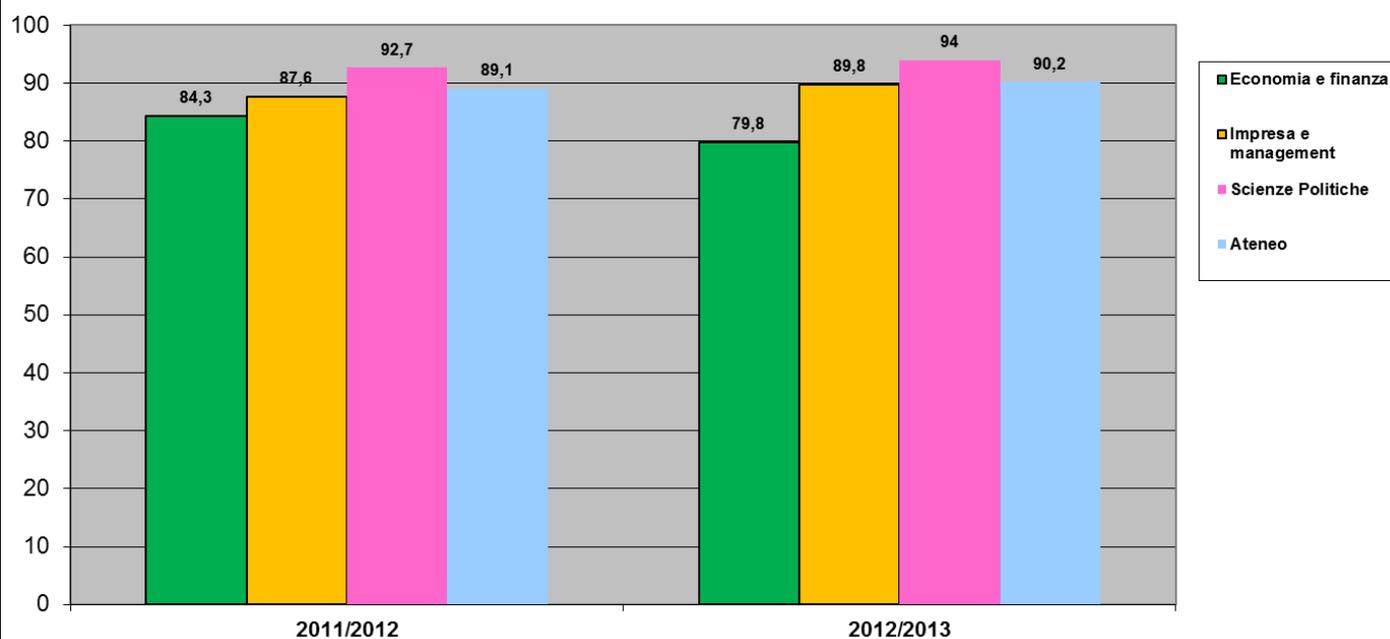
**Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Triennali e Ciclo Unico**



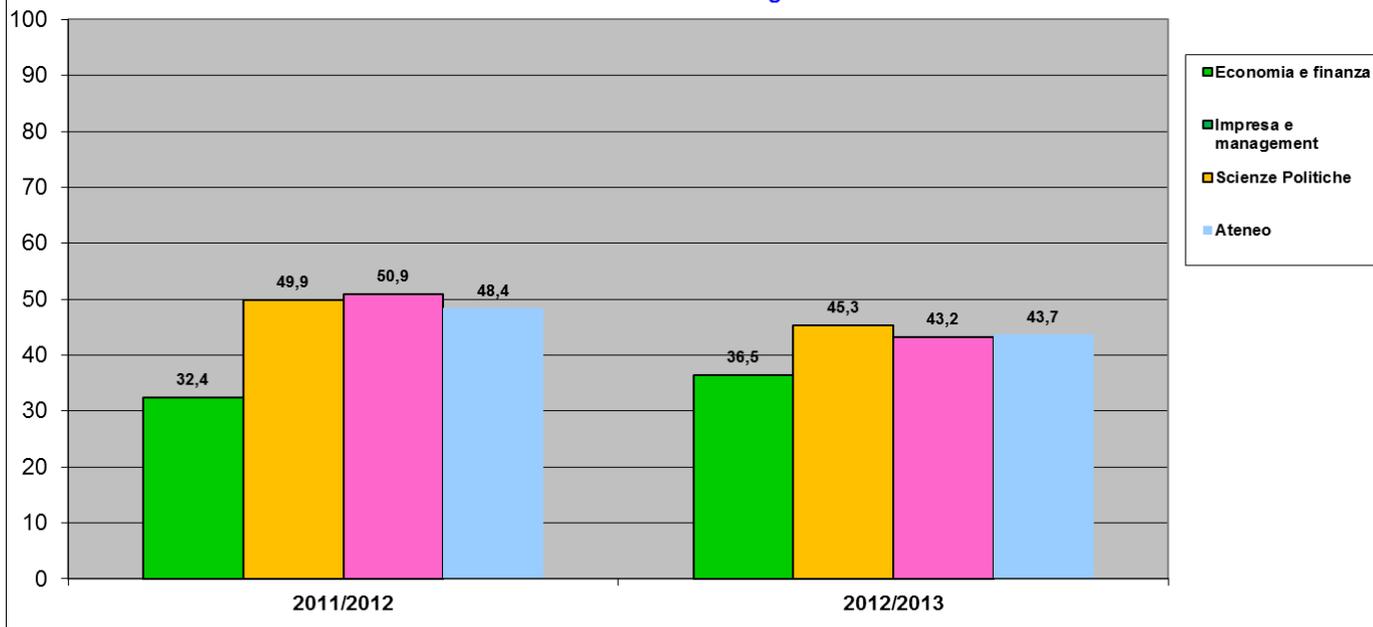
### LUISS Guido Carli andamento delle valutazioni positive di Ateneo Magistrali (2011/2012 e 2012/2013)



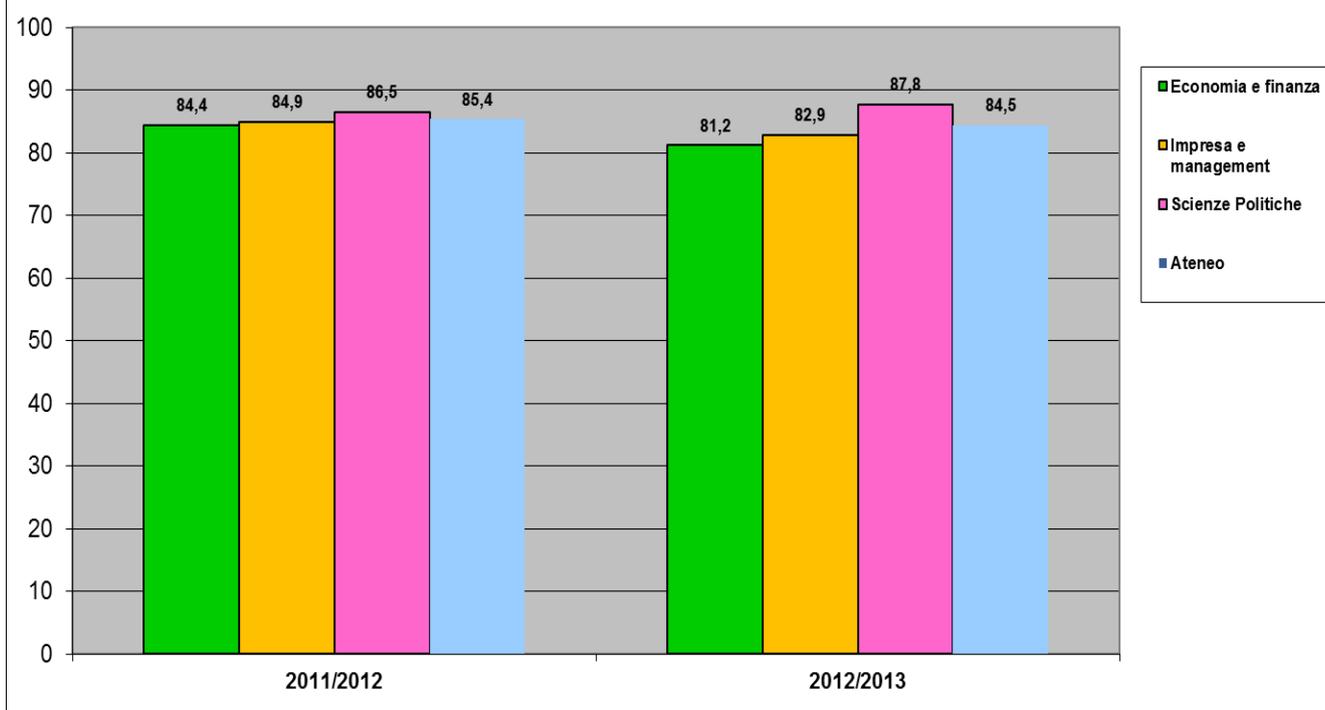
### Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione Lauree Magistrali



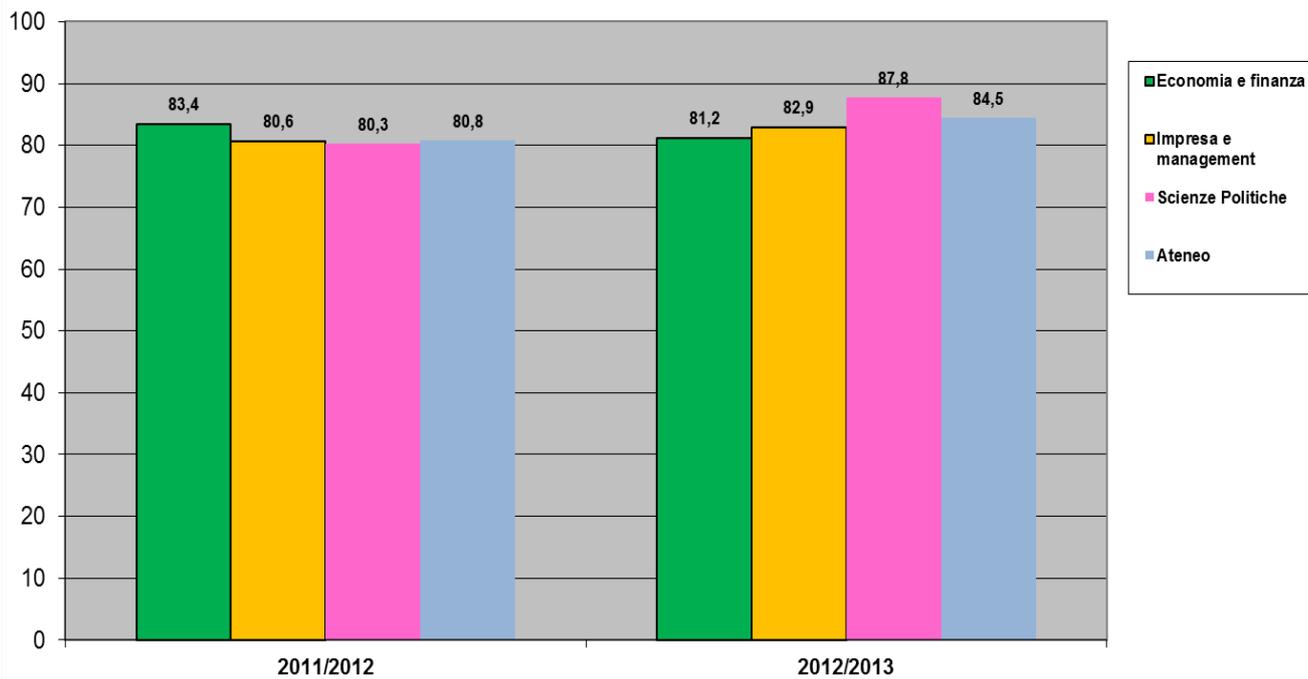
**Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Lauree Magistrali**



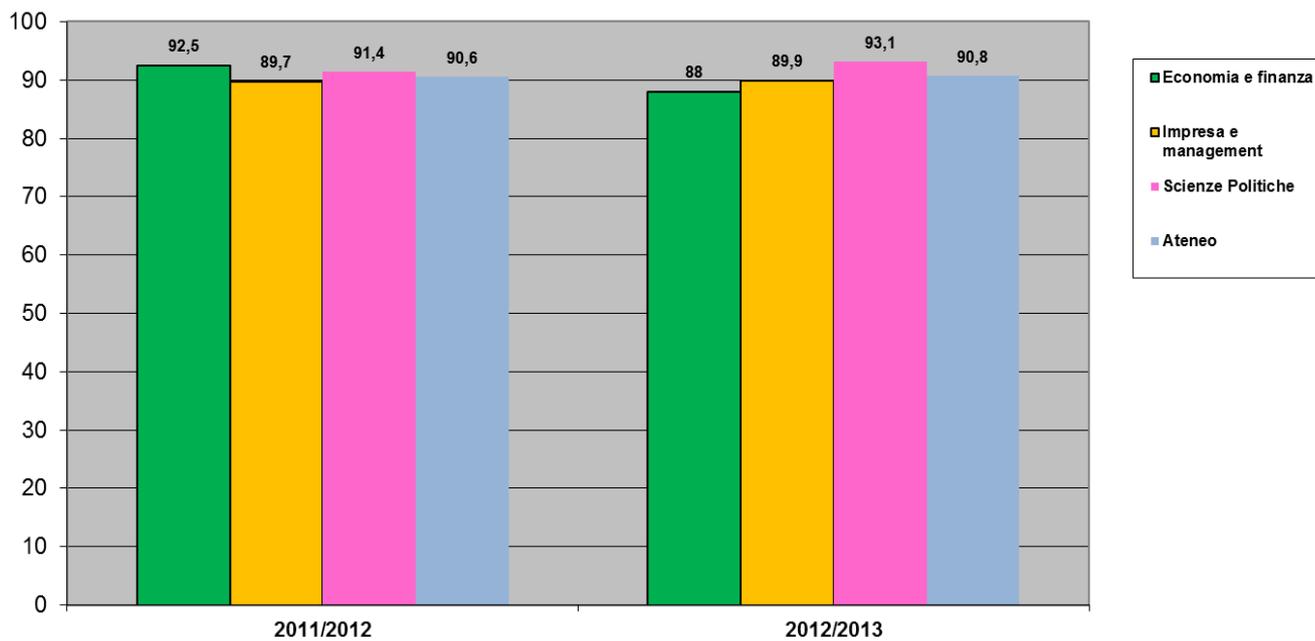
**Il docente espone gli argomenti in modo chiaro**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Lauree Magistrali**



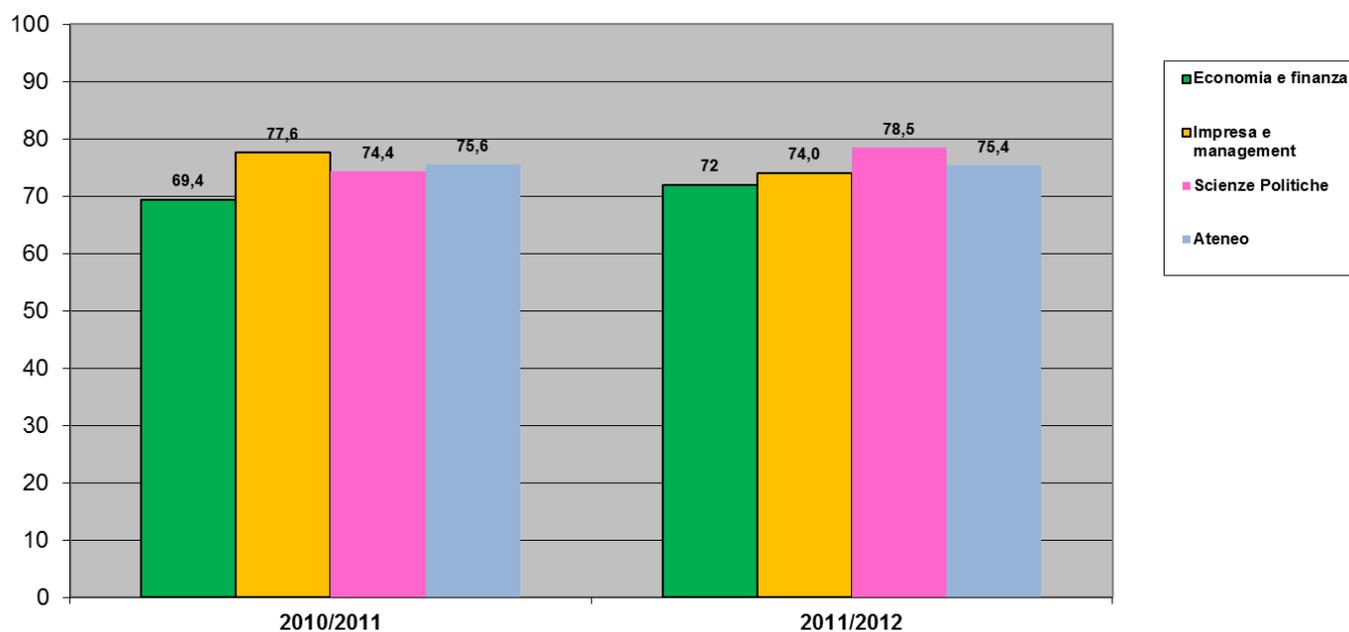
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro  
 Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione  
 Lauree Magistrali



Il docente risponde esaurientemente alle risposte di chiarimento  
 Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione  
 Lauree Magistrali



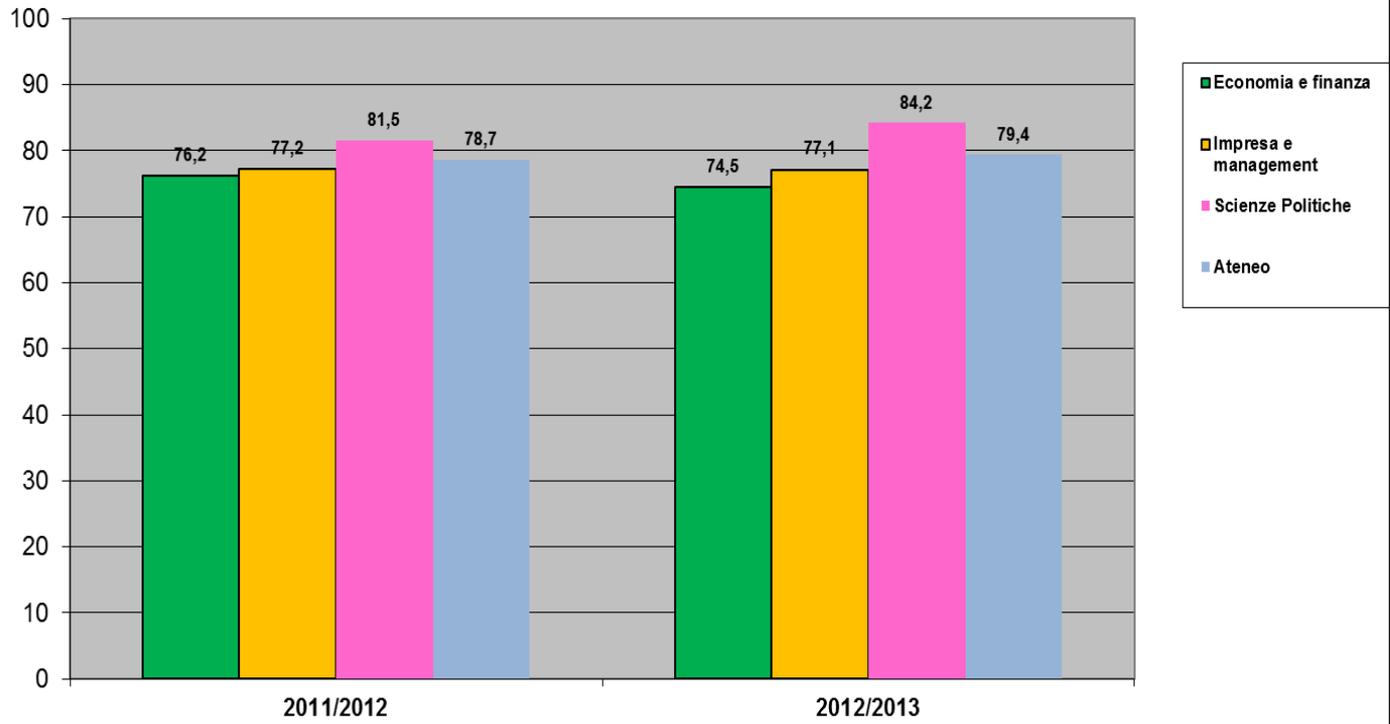
**Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Lauree Magistrali**



**Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento**  
**Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione**  
**Lauree Magistrali**



Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento  
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione  
Lauree Magistrali



## 11. QUESTIONARI

### Luis Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica. LAUREE TRIENNALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

1

2

<input type="checkbox"/> Economia e management	<input type="checkbox"/> Scienze Politiche e della Comunicazione
--	--

Sono iscritto all'anno:

1

2

3

4

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

#### Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>	<i>121-150</i> <input type="checkbox"/>	<i>151-180</i> <input type="checkbox"/>
A03. Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

#### Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>		
------	---	---	---	---	--	--	--

### SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	<i>Meno del 40%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 40% e 60%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 60% e 80%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 80% e 100%</i> <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>	
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

### SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Salvariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

### SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

**Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.**  
**CORSO A CICLO UNICO**  
**DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA**

Sono iscritto all'anno:

1

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 3° Anno	<input type="checkbox"/> 5° Anno
<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> 4° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso

**Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO**

	1	2	3	4	5	6
A0. Sesso	Maschio <input type="checkbox"/>	Femmina <input type="checkbox"/>				
A01. Media esami	18/20 <input type="checkbox"/>	21/23 <input type="checkbox"/>	24/26 <input type="checkbox"/>	27/28 <input type="checkbox"/>	29/30 <input type="checkbox"/>	
A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	0-60 <input type="checkbox"/>	61-120 <input type="checkbox"/>	121-180 <input type="checkbox"/>	181-240 <input type="checkbox"/>	241-300 <input type="checkbox"/>	
A03. Lezioni frequentate	Meno del 25% <input type="checkbox"/>	Dal 25% al 50% <input type="checkbox"/>	Da 50% a 75% <input type="checkbox"/>	Oltre il 75% <input type="checkbox"/>		
A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		Non previsto <input type="checkbox"/>
a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	Ottenere informazioni sul corso <input type="checkbox"/>	Recuperare i materiali del corso <input type="checkbox"/>	Partecipare a gruppi di lavoro on line <input type="checkbox"/>			
A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

**Sez B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI**

B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	Molti di meno <input type="checkbox"/>	Un pò di meno <input type="checkbox"/>	Circa lo stesso <input type="checkbox"/>	Un pò di più <input type="checkbox"/>	Molti di più <input type="checkbox"/>	
B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	Fino a 2 <input type="checkbox"/>	Da 2 a 4 <input type="checkbox"/>	Oltre 4 <input type="checkbox"/>			
B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	Inferiore <input type="checkbox"/>	Superiore <input type="checkbox"/>	Pressochè uguale <input type="checkbox"/>			
B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/>	Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/>	Orario delle lezioni <input type="checkbox"/>	Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/>		
------	---	--	--	--	---	--	--

### SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	Meno del 40% <input type="checkbox"/>	Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/>	Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		Non previsto <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

### SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	Quasi mai <input type="checkbox"/>	Saltuariamente <input type="checkbox"/>	Abbastanza <input type="checkbox"/>	Sempre <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

### SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	Decisamente No <input type="checkbox"/>	Più No che Sì <input type="checkbox"/>	Più Sì che No <input type="checkbox"/>	Decisamente Sì <input type="checkbox"/>		

**Attenzione non piegare il questionario**

**LUISS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI**

Sono iscritto al corso di laurea in:

1

2

<input type="checkbox"/> Economia e finanza <input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese <input type="checkbox"/> Economia, regole e mercati	<input type="checkbox"/> Relazioni internazionali <input type="checkbox"/> Scienze di governo e della comunicazione pubblica
---	---

Sono iscritto all'anno:

1

2

3

<input type="checkbox"/> 1° Anno	<input type="checkbox"/> 2° Anno	<input type="checkbox"/> Fuori corso
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

**Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO**

		1	2	3	4	5	6
A0.	Sesso	<i>Maschio</i> <input type="checkbox"/>	<i>Femmina</i> <input type="checkbox"/>				
A01.	Media esami	<i>18/20</i> <input type="checkbox"/>	<i>21/23</i> <input type="checkbox"/>	<i>24/26</i> <input type="checkbox"/>	<i>27/28</i> <input type="checkbox"/>	<i>29/30</i> <input type="checkbox"/>	
A02.	Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione	<i>0-30</i> <input type="checkbox"/>	<i>31-60</i> <input type="checkbox"/>	<i>61-90</i> <input type="checkbox"/>	<i>91-120</i> <input type="checkbox"/>		
A03.	Lezioni frequentate	<i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/>		
A1.	Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A2.	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto") a) in modo <b>quantitativamente</b> adeguato b) in modo <b>qualitativamente</b> adeguato	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A3.	Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A4.	Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
A5.	Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per:	<i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/>			
A6.	Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

**SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI**

B0.	Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono:	<i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/>	<i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/>	<i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/>	<i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/>	
B1.	Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)?	<i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/>	<i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/>	<i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/>			
B2.	Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è:	<i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Superiore</i> <input type="checkbox"/>	<i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/>			
B3.	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
B4.	L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

B4a.	Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi)	<i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/>	<i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/>	<i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/>	<i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/>		
------	---	---	---	---	--	--	--

### SEZ. C: LEZIONI

C1.	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C2.	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C3.	Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C4.	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C5.	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C6.	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C7.	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C8.	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C9.	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
C10.	In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente?	<i>Meno del 40%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 40% e 60%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 60% e 80%</i> <input type="checkbox"/>	<i>Tra 80% e 100%</i> <input type="checkbox"/>		
C11.	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste")	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		<i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/>
Se l'insegnamento <b>non</b> prevede esercitazioni passare alla Sez. E							

### SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

D1.	Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D2.	L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D3.	L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari?	<i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/>	<i>Saltuariamente</i> <input type="checkbox"/>	<i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/>	<i>Sempre</i> <input type="checkbox"/>		
D4.	L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D5.	Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D6.	Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
D7.	Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		

### SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

E1.	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E2.	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		
E3.	Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento?	<i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/>	<i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/>	<i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/>		