



**RILEVAZIONE
ANNUALE DELL'OPINIONE
DEGLI STUDENTI
SULLA DIDATTICA
A.A. 2012/2013**

APRILE 2014

INDICE

| | |
|--|----|
| 1. PREMESSA..... | 4 |
| 2. LA METODOLOGIA ADOTTATA | 5 |
| 3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE..... | 6 |
| 4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE | 7 |
| 5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI..... | 9 |
| 6. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS..... | 10 |
| 8. LE VARIAZIONI RISPETTO ALL'ANNO ACCADEMICO PRECEDENTE | 28 |
| 9. CONCLUSIONI | 30 |
| 10. ALLEGATI..... | 31 |
| 11. QUESTIONARI | 53 |

Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli

Presidente

Livia De Giovanni

Componenti

Fiegna

Pierpaolo D'Urso

Ufficio Studi, Statistiche e Affari Generali

Alessandro Lubicz - Responsabile

Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione

Brunella Bonito - Responsabile

Cristiana Carobolante

Laura Colafranceschi

Supervisione di Alessandro Lubicz

Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi

1. PREMESSA

I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica evidenziano nell'andamento della raccolta dei questionari rispetto, all'anno accademico precedente, un decremento nelle Lauree Triennali e Ciclo Unico del 4,17%, mentre nelle Lauree Magistrali un incremento del 10,6%. A livello di Ateneo si riscontra sia nella raccolta dei questionari che sulla percentuale degli insegnamenti valutati nessuna percentuale di incremento. Dal prossimo A.A. 2013/2014 si passerà alla rilevazione online,

con obbligo da parte degli studenti di procedere alla compilazione del questionario nel momento di prenotazione all'appello esami. Successivamente i dati verranno elaborati con un nuovo sistema applicativo (SISVALDIDAT) e consultati direttamente online. Il Nucleo ritiene l'introduzione di questo nuovo sistema un passo avanti per l'elaborazione ed esposizione dei dati sicuramente più economico e tempestivo dei precedenti.

2. LA METODOLOGIA ADOTTATA

Per questo A.A. non sono variate le procedure adottate per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti.

La valutazione si è svolta attraverso la somministrazione, da parte dei tutor, di un questionario in aula agli studenti che seguono l'attività di distribuzione e raccolta.

Le risposte vengono poi processate attraverso la lettura ottica e convertite in formato "elettronico" per le successive elaborazioni svolte dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione.

Dopo l'approvazione del Nucleo di Valutazione, i principali risultati, presentati in forma aggregata, sono diffusi attraverso la pubblicazione sul sito di Ateneo.

3. LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE

Il questionario somministrato per la raccolta delle opinioni degli studenti frequentanti è identico a quello dell'anno precedente.

Si compone di due parti distinte: una, a risposte aperte, che viene compilata e consegnata in forma anonima al docente, e una, a risposte chiuse, già predisposta per la lettura ottica, che viene ritirata ed elaborata a cura dell'Ufficio di Supporto. L'analisi dei risultati riportata di seguito si riferisce esclusivamente al questionario standard, strutturato con 37 domande ripartite in 5 diverse sezioni.

Anche per le opzioni di risposta si è tenuto conto delle indicazioni dell'ANVUR. Se si escludono le domande sul profilo dello studente, sono previste quattro possibili scelte ordinate secondo una scala crescente di accordo sul quesito formulato (1=decisamente no; 2=più no che sì; 3=più sì che no; 4=decisamente sì). Le copie dei questionari utilizzati sono allegati al presente rapporto.

Le domande possono essere raggruppate in 5 sezioni:

- sezione A: si articola in 10 domande e rileva la percezione degli studenti **sull'adeguatezza di aule e**

attrezzature messe loro a disposizione dall'Ateneo;

- sezione B si articola in 6 domande e rileva l'opinione degli studenti sul **carico di lavoro, orari e calendario esami** (valutazione rispetto al singolo insegnamento ma anche all'insieme di tutti gli insegnamenti del semestre);
- sezione C: si articola in 11 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle attività didattiche, sulle **lezioni** (conoscenze preliminari richieste, orari, materiali forniti, chiarezza e disponibilità del docente, ecc.);
- sezione D: si articola in 7 domande e rileva l'opinione degli studenti sulle diverse tipologie di **esercitazioni (scritte, teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc.)** in merito alla chiarezza e disponibilità dell'esercitatore, alla coerenza tra lezione ed esercitazione e all'adeguatezza dei tempi;
- sezione E: si articola in 3 domande e rileva **l'interesse e la soddisfazione** complessiva per l'insegnamento.

4. IL GRADO DI COPERTURA DELL'INDAGINE

I risultati presentati di seguito riassumono la distribuzione delle risposte per complessivi 20.758 questionari compilati ed elaborati. Nella

tabella di seguito riportata viene illustrato l'andamento del numero di questionari raccolti nel biennio dell'a.a. 2011/2013.

Numero questionari elaborati nel biennio 2011/2013

| Ateneo | Dipartimenti | n. quest. A.A. 2011/2012 | Dipartimenti | n. quest. A.A. 2012/2013 |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza | Impresa e Management | 5.021 | Impresa e Management | 5.164 |
| | Economia e Finanza | 832 | Economia e Finanza | 1.024 |
| | Scienze Politiche | 2.682 | Scienze Politiche | 2.431 |
| | <i>Variazioni</i> | 98 | <i>Variazioni</i> | -251 |
| | <i>Variazioni %</i> | 4,3% | <i>Variazioni %</i> | -9,3% |
| | Giurisprudenza | 6.364 | Giurisprudenza | 5.659 |
| | <i>Variazioni</i> | 506 | <i>Variazioni</i> | -705 |
| | <i>Variazioni %</i> | 8,6% | <i>Variazioni %</i> | -11,1% |
| | Totale Triennali e Ciclo Unico | 14.899 | Totale Triennali e Ciclo Unico | 14.278 |
| | <i>Variazioni</i> | 1.084 | <i>Variazioni</i> | -621 |
| | <i>Variazioni %</i> | 7,8% | <i>Variazioni %</i> | -4,2% |
| Lauree Magistrali | Impresa e Management | 3.168 | Impresa e Management | 3.509 |
| | Economia e Finanza | 617 | Economia e Finanza | 650 |
| | Scienze Politiche | 2.074 | Scienze Politiche | 2.321 |
| | <i>Variazioni</i> | 236 | <i>Variazioni</i> | 247 |
| | <i>Variazioni %</i> | 12,8% | <i>Variazioni %</i> | 11,9% |
| | Totale Magistrali | 5.859 | Totale Magistrali | 6.480 |
| | <i>Variazioni</i> | 802 | <i>Variazioni</i> | 621 |
| | <i>Variazioni %</i> | 15,9% | <i>Variazioni %</i> | 10,6% |
| Ateneo | Totale Ateneo | 20.758 | Totale Ateneo | 20.758 |
| | <i>Variazioni</i> | 1.886 | <i>Variazioni</i> | 0 |
| | <i>Variazioni %</i> | 10,0% | <i>Variazioni %</i> | 0,0% |

Gli insegnamenti complessivamente valutati sono stati 620 su un totale di 627 attivati. La percentuale (**N insegnamenti valutati / N**

insegnamenti attivati) è stato a livello di Ateneo del 98,88%.

| Ateneo | Dipartimenti | Insegnamenti valutati | Insegnamenti attivati | Percentuale |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Lauree Triennali e Ciclo Unico di Giurisprudenza | Impresa e Management | 103 | 103 | 100,0% |
| | Economia e Finanza | 28 | 29 | 96,6% |
| | Scienze Politiche | 92 | 94 | 97,9% |
| | Ciclo Unico | 155 | 156 | 99,4% |
| | Totale Triennale e Ciclo Unico | 378 | 382 | 99,0% |
| Lauree Magistrali | Impresa e Management | 96 | 98 | 98,0% |
| | Economia e Finanza | 23 | 23 | 100,0% |
| | Scienze Politiche | 123 | 124 | 99,2% |
| | Totale Magistrali | 242 | 245 | 98,8% |
| Totale | | 620 | 627 | 98,88% |

5. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI

La struttura del questionario attualmente adottata per la rilevazione non permette un'approfondita analisi sulla tipologia di studente. Ogni questionario si riferisce ad un insegnamento e non ad uno studente che, come noto, può compilare tanti questionari quanti sono gli insegnamenti da lui frequentati. Poiché le caratteristiche dello studente possono servire come dati utili ad interpretare alcuni risultati, sono presenti alcune domande sulle caratteristiche di chi compila, ma ovviamente gli studenti che hanno risposto a più questionari hanno un maggior peso nella definizione dello studente tipo che ha aderito all'indagine.

Ciò premesso, qualche considerazione sul profilo dello studente è certamente interessante, anche se richiederebbe ulteriori approfondimenti.

Nei corsi di Laurea Triennale, gli studenti che hanno aderito all'iniziativa sono per il 44% dei casi iscritti al 1° anno, per il 27% al 2° anno e per il 26,5% al terzo anno; l'1% risulta fuori corso e l'1,6% non risponde.

Anche nel corso di Laurea a Ciclo Unico, le percentuali di adesione all'iniziativa sono più

elevate all'inizio del percorso: il 29,3% dei rispondenti è iscritto al 1° anno, il 15% al 2° anno, il 12,5% al 3° anno, il 12,8% al 4° anno, il 20,5% al 5° anno, l'1,2% degli studenti risulta essere fuori corso, mentre l'8,6% non risponde.

Nei corsi di Laurea Magistrale la percentuale di adesione degli studenti iscritti al 1° anno è del 61,1%, al 2° anno del 34,1%, l'1% risulta fuori corso, mentre il 3,8% non risponde.

La procedura di rilevazione prevede la distribuzione dei questionari senza preavviso con il rischio di rilevare pareri di studenti che non hanno frequentato con continuità le lezioni e non possono pertanto esprimere un giudizio oggettivo sull'intero corso. È per questo presente una variabile di controllo nel questionario in cui si chiede al compilatore di inserire la percentuale di lezioni frequentate: il 75,2% dei questionari raccolti nei Corsi Triennali proviene da studenti che hanno frequentato oltre il 75% delle lezioni in linea con la percentuale relativa al percorso del Ciclo Unico, 73%, mentre nel corso di Laurea Magistrale abbiamo una percentuale del 75,5%.

6. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELLA LUISS

Per delineare il contesto di riferimento in cui si sono svolte le rilevazioni, si riportano alcune caratteristiche della popolazione studentesca

della LUISS Guido Carli; nell'anno accademico 2012/2013 si registrano 7.752 studenti iscritti.

POPOLAZIONE STUDENTESCA DALL'A.A. 200/2001 ALL'A.A. 2012/2013

| A.A. | TOT. ISCRITTI | | | | | TOT. LAUREATI | | | | |
|-----------|---------------|--------|-------|-------|--------------|---------------|--------|------|------|--------------|
| | Quad. | Trien. | Mag. | C.U. | Tot. | Quad. | Trien. | Mag. | C.U. | Tot. |
| | 2012/2013 | 42 | 2.677 | 2.044 | 2.989 | 7.752 | (*) | | | |
| 2011/2012 | 53 | 2.672 | 2.091 | 2.984 | 7.800 | 12 | 790 | 859 | 464 | 2.125 |
| 2010/2011 | 77 | 2.741 | 1.986 | 2.904 | 7.708 | 14 | 779 | 861 | 449 | 2.103 |
| 2009/2010 | 97 | 2.590 | 1.977 | 2.831 | 7.495 | 6 | 614 | 840 | 453 | 1.913 |
| 2008/2009 | 127 | 2.464 | 1.807 | 2.711 | 7.109 | 23 | 634 | 728 | 357 | 1.742 |
| 2007/2008 | 207 | 2.262 | 1.624 | 2.536 | 6.629 | 55 | 554 | 648 | 314 | 1.571 |
| 2006/2007 | 362 | 2.183 | 1.538 | 2.086 | 6.169 | 131 | 546 | 687 | - | 1.364 |
| 2005/2006 | 676 | 3.700 | 1.387 | - | 5.763 | 298 | 528 | 442 | - | 1.268 |
| 2004/2005 | 1.382 | 3.484 | 516 | - | 5.382 | 683 | 830 | - | - | 1.513 |
| 2003/2004 | | | | | 5.455 | 1.013 | 545 | - | - | 1.558 |
| 2002/2003 | | | | | 5.361 | | | | | 892 |
| 2001/2002 | | | | | 5.413 | | | | | 870 |
| 2000/2001 | | | | | 5.294 | | | | | 819 |

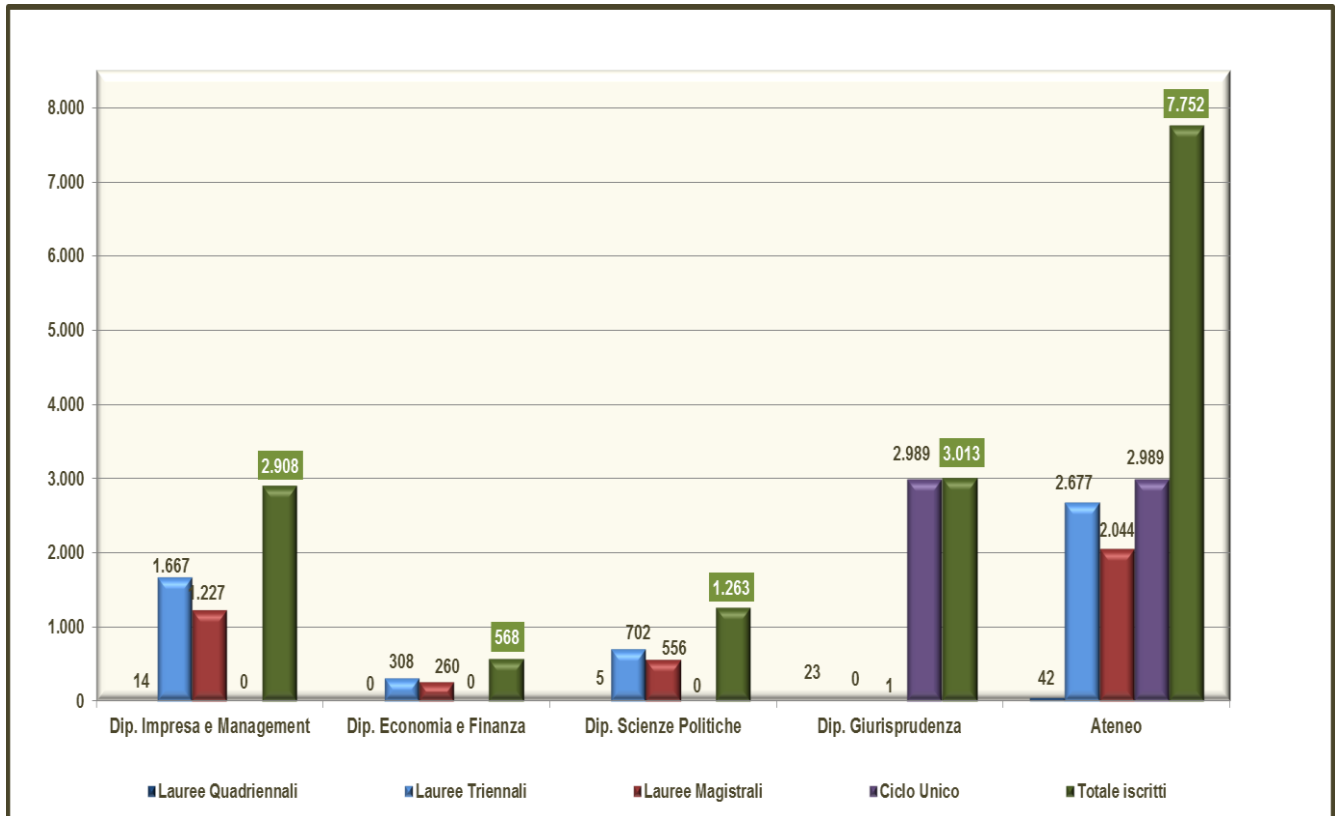
| .A. | Rinunce | Trasferimenti in entrata | Trasferimenti in uscita |
|-----------|---------|--------------------------|-------------------------|
| 2012/2013 | 123 | 91 | 98 |
| 2011/2012 | 162 | 118 | 88 |
| 2010/2011 | 97 | 115 | 66 |
| 2009/2010 | 79 | 85 | 77 |
| 2008/2009 | 85 | 57 | 90 |
| 2007/2008 | 79 | 51 | 74 |
| 2006/2007 | 78 | 39 | 93 |
| 2005/2006 | 65 | 28 | 93 |
| 2004/2005 | 61 | 36 | 88 |
| 2003/2004 | 52 | 21 | 97 |
| 2002/2003 | 49 | 44 | 99 |
| 2001/2002 | 40 | 45 | 92 |
| 2000/2001 | 49 | 51 | 91 |

| A.A. | Iscritti fuori corso | | di cui al 1° fuori corso | | di cui fuori corso anni successivi | |
|-----------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|
| | v.a. | %sul tot. degli iscritti | v.a. | %sul tot. dei F.C. | v.a. | %sul tot. dei F.C. |
| 2012/2013 | 841 | 10,8% | 421 | 50,1% | 420 | 49,9% |
| 2011/2012 | 935 | 12,0% | 507 | 54,2% | 428 | 45,8% |
| 2010/2011 | 967 | 12,5% | 527 | 54,5% | 440 | 45,5% |
| 2009/2010 | 1001 | 13,4% | 618 | 61,7% | 383 | 38,3% |
| 2008/2009 | 916 | 12,9% | 638 | 69,7% | 278 | 30,3% |
| 2007/2008 | 716 | 10,8% | 395 | 55,2% | 321 | 44,8% |
| 2006/2007 | 681 | 11,0% | 236 | 34,7% | 445 | 65,3% |
| 2005/2006 | 1098 | 19,1% | 325 | 29,6% | 773 | 70,4% |
| 2004/2005 | 1781 | 33,1% | 1053 | 59,1% | 728 | 40,9% |
| 2003/2004 | 1517 | 27,8% | 726 | 47,9% | 791 | 52,1% |
| 2002/2003 | 1513 | 28,2% | 720 | 47,6% | 793 | 52,4% |
| 2001/2002 | 1489 | 27,5% | 713 | 47,9% | 776 | 52,1% |
| 2000/2001 | 1473 | 27,8% | 672 | 45,6% | 801 | 54,4% |

Dati al 30 aprile di ogni anno di riferimento

(*) Il dato non è ancora disponibile per l'a.a. 2012/2013

Iscritti a.a. 2012/2013 – per tipo di laurea, Dipartimento e Ateneo



Dati al 30 aprile 2013

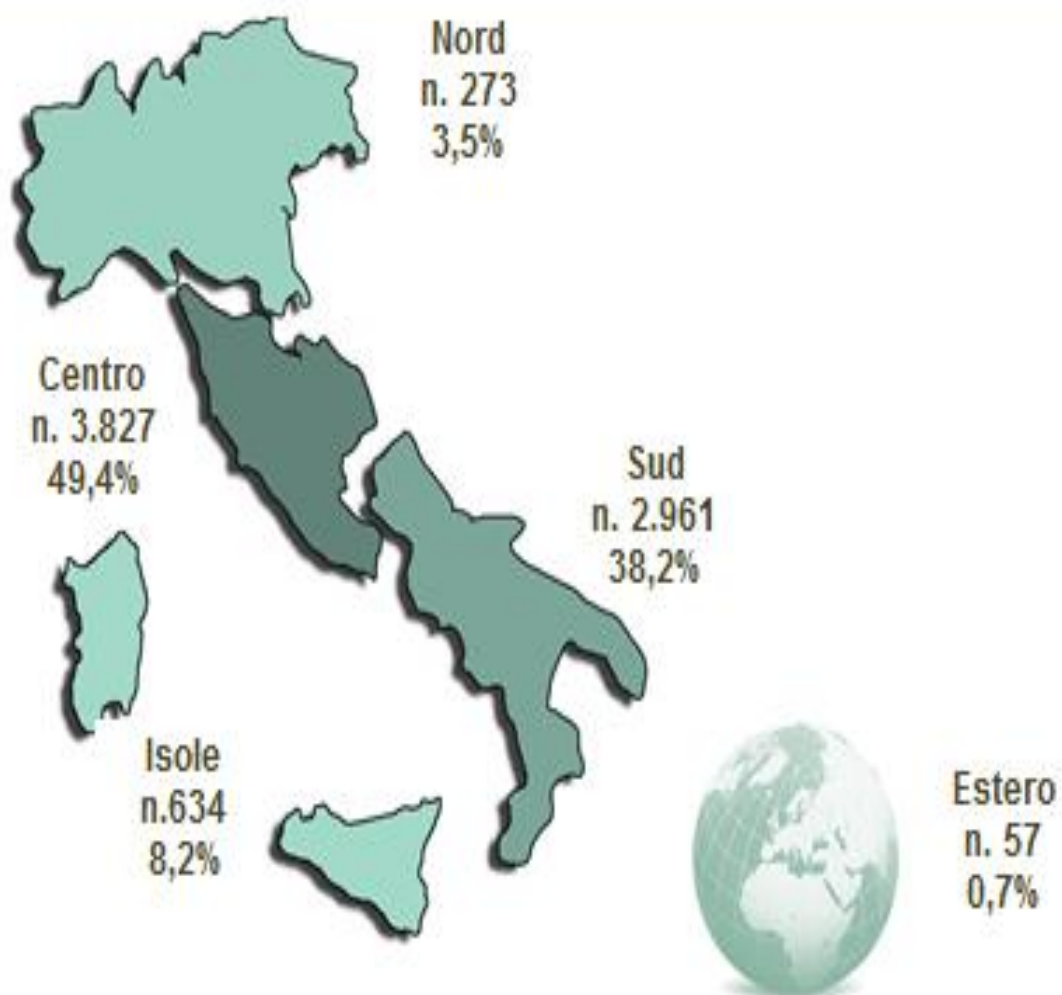
DETTAGLIO POPOLAZIONE STUDENTESCA (1)- a.a. 2012/2013

| Vecchio Ordinamento - Lauree Quadriennali | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------------------|----------------------|---------------|---------------------|------------------|----------------|------------------|
| | | F.C. anni succ. al I | tot. iscritti | laureati a.a. 11/12 | rinunce | trasf. entrata | trasf. in uscita | | | | | | |
| Dip. Economia | Dip. Impresa e Management | 14 | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| | Dip. Economia e Finanza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| | Tot. Dip. Economia | 14 | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| Dip. Scienze Politiche | | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| Dip. Giurisprudenza | | 23 | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| Totale | | 42 | 42 | 12 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| Nuovo Ordinamento - Lauree Triennali | | | | | | | | | | | | | |
| | | I anno | II anno | III anno | I Fuori Corso | F.C. anni succ. al I | tot. iscritti | laureati a.a. 11/12 | rinunce | trasf. entrata | trasf. in uscita | | |
| Dip. Economia | Dip. Impresa e Management | 521 | 497 | 491 | 80 | 78 | 1.667 | 510 | 34 | 22 | 26 | | |
| | Dip. Economia e Finanza | 112 | 86 | 86 | 16 | 8 | 308 | 56 | 11 | 1 | 4 | | |
| | Tot. Dip. Economia | 633 | 583 | 577 | 96 | 86 | 1975 | 566 | 45 | 23 | 30 | | |
| Dip. Scienze Politiche | | 254 | 196 | 195 | 24 | 33 | 702 | 222 | 21 | 5 | 14 | | |
| Dip. Giurisprudenza | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | | |
| Totale | | 887 | 779 | 772 | 120 | 119 | 2.677 | 790 | 67 | 28 | 44 | | |
| Nuovo Ordinamento - Lauree Magistrali | | | | | | | | | | | | | |
| | | I anno | II anno | III anno | I Fuori Corso | F.C. anni succ. al I | tot. iscritti | laureati a.a. 11/12 | rinunce | trasf. entrata | trasf. in uscita | | |
| Dip. Economia | Dip. Impresa e Management | 543 | 568 | | 82 | 34 | 1.227 | 547 | 14 | 7 | 1 | | |
| | Dip. Economia e Finanza | 120 | 114 | | 17 | 9 | 260 | 74 | 1 | 0 | 1 | | |
| | Tot. Dip. Economia | 663 | 682 | | 99 | 43 | 1487 | 621 | 15 | 7 | 2 | | |
| Dip. Scienze Politiche | | 219 | 297 | | 30 | 10 | 556 | 237 | 6 | 2 | 2 | | |
| Dip. Giurisprudenza | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Totale | | 882 | 979 | | 129 | 54 | 2044 | 859 | 21 | 9 | 4 | | |
| Nuovo Ordinamento - Ciclo Unico | | | | | | | | | | | | | |
| | | I anno | II anno | III anno | IV anno | V anno | I Fuori Corso | F.C. anni succ. al I | tot. iscritti | laureati a.a. 11/12 | rinunce | trasf. entrata | trasf. in uscita |
| Giurisprudenza | | 507 | 527 | 552 | 521 | 505 | 172 | 205 | 2.989 | 464 | 35 | 54 | 50 |
| Tabella riassuntiva | | | | | | | | | | | | | |
| | | Iscritti in corso | Iscritti fuori corso | Tot. Iscritti | laureati a.a. 11/12 | rinunce | trasf. entrata | trasf. in uscita | | | | | |
| Economia | Dip. Impresa e Management | 2.620 | 288 | 2.908 | 1.063 | 48 | 29 | 27 | | | | | |
| | Dip. Economia e Finanza | 518 | 50 | 568 | 130 | 12 | 1 | 5 | | | | | |
| | Tot. Dip. Economia | 3.138 | 338 | 3.476 | 1.193 | 60 | 30 | 32 | | | | | |
| Dip. Scienze Politiche | 1.161 | 102 | 1.263 | 461 | 27 | 7 | 16 | | | | | | |
| Dip. Giurisprudenza | 2.612 | 401 | 3.013 | 471 | 36 | 54 | 50 | | | | | | |
| Totale | 6.911 | 841 | 7.752 | 2.125 | 123 | 91 | 98 | | | | | | |

La ripartizione della popolazione studentesca per provenienza geografica conferma l'attrattiva dell'Ateneo, con una percentuale di iscritti di provenienza centro pari al 49,4%. La tipologia prevalente del diploma di scuola secondaria conseguito dagli iscritti conferma il liceo classico

per Giurisprudenza e Scienze Politiche e il liceo scientifico per Economia. La media del voto di laurea è di 107,6 su 110 per le Lauree Magistrali e di 101,9 su 110 nelle Lauree Triennali; in entrambi i casi è Scienze Politiche che detiene la valutazione più alta.

Iscritti all'a.a. 2012/2013 per provenienza geografica



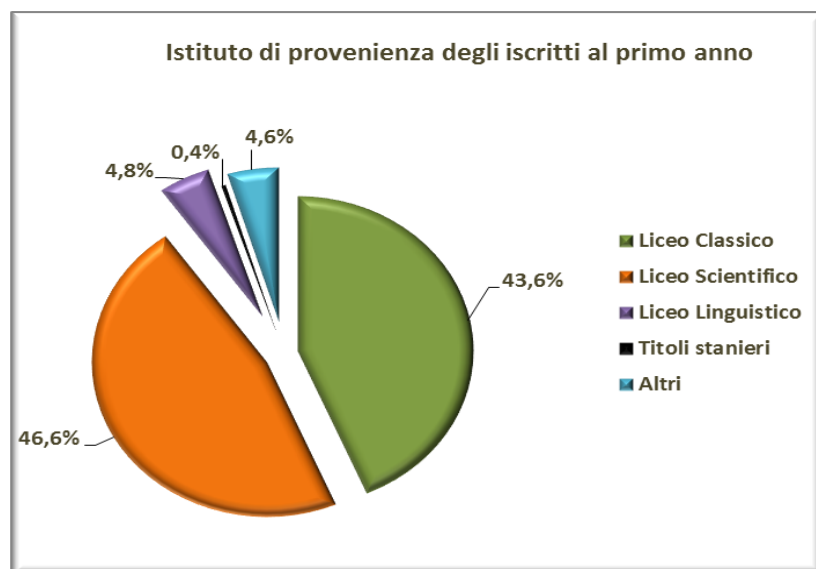
Dati al 30 aprile 2012

14

Isritti al I anno (Triennali e Ciclo Unico) a.a. 2012/2013

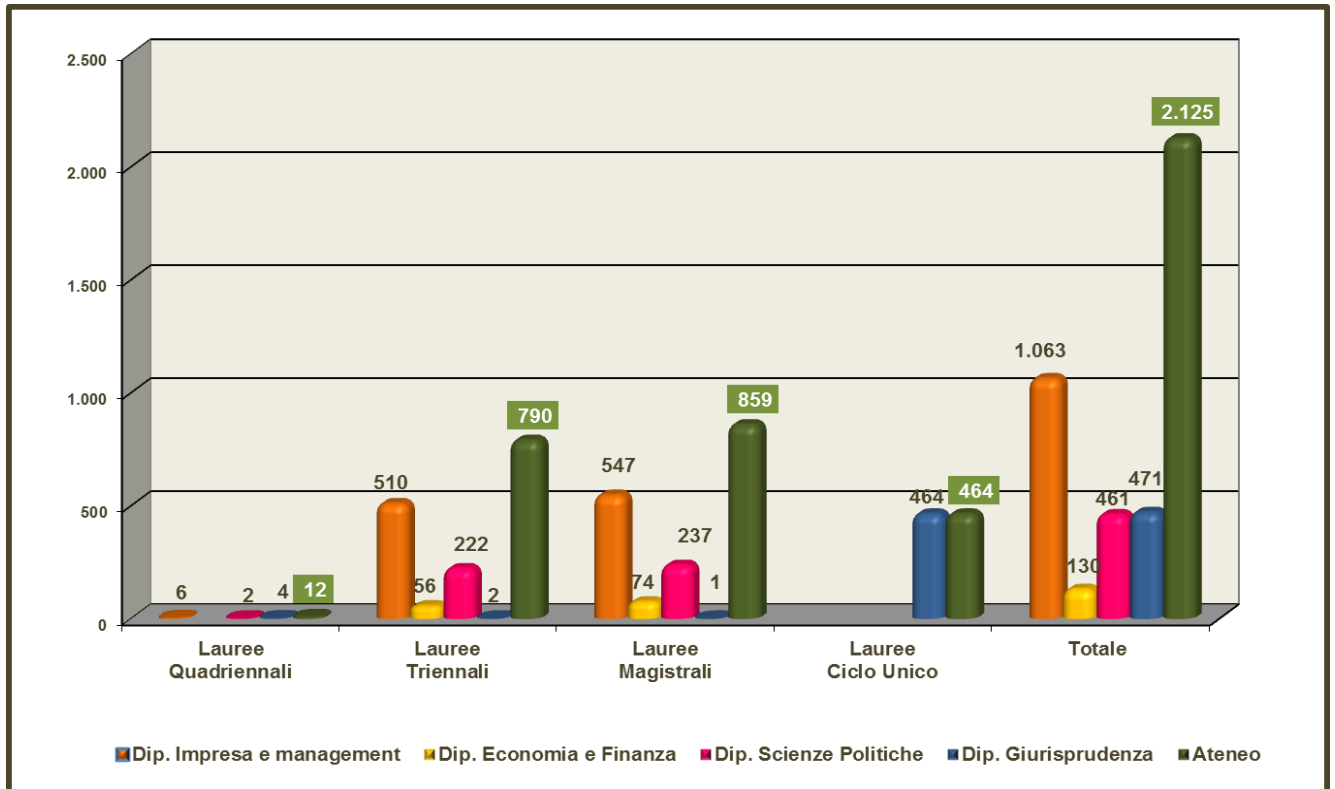
per provenienza scolastica e Dipartimento

| Istituto di provenienza | Impresa e Management | | | | | | | | Economia e Finanza | | | | Scienze Politiche | | | | Giurisprudenza | | ATENEO | | | |
|-------------------------|----------------------------|---------------|---|---------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|---------------|------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|--|---------------|---------------------|---------------|-------------|---------------|
| | Economia e Management (LT) | | Economia e Direzione delle Imprese (LM) | | Economia, regole e mercati (LM) | | Management (LM) | | Economics and Business (LT) | | Economia e Finanza (LM) | | Scienze Politiche (LT) | | Relazioni Internazionali (LM) | | Scienze di Governo e della Comunicazione Pubblica (LM) | | Giurisprudenza (CU) | | Ateneo | |
| | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % | V.a. | % |
| Liceo Classico | 174 | 33,5% | 97 | 29,4% | 23 | 23,0% | 36 | 31,9% | 41 | 37,4% | 28 | 23,2% | 126 | 50,6% | 96 | 63,3% | 42 | 63,2% | 325 | 64,1% | 992 | 43,6% |
| Liceo Scientifico | 297 | 57,2% | 201 | 61,0% | 68 | 67,6% | 66 | 58,5% | 56 | 50,5% | 82 | 68,1% | 82 | 32,9% | 34 | 22,4% | 11 | 15,8% | 160 | 31,5% | 1060 | 46,6% |
| Liceo Linguistico | 12 | 2,3% | 11 | 3,2% | 1 | 1,4% | 4 | 3,2% | 7 | 6,6% | 2 | 1,4% | 37 | 14,8% | 12 | 8,2% | 9 | 13,2% | 14 | 2,8% | 109 | 4,8% |
| Titoli stanieri | 0 | 0,0% | 2 | 0,5% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 4,4% | 0 | 0,0% | 1 | 0,4% | 2 | 1,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 9 | 0,4% |
| Altri | 36 | 6,9% | 20 | 6,0% | 8 | 8,1% | 7 | 6,4% | 1 | 1,1% | 9 | 7,2% | 3 | 1,3% | 8 | 5,1% | 5 | 7,9% | 8 | 1,6% | 106 | 4,6% |
| Totale | 519 | 100,0% | 329 | 100,0% | 101 | 100,0% | 112 | 100,0% | 111 | 100,0% | 120 | 100,0% | 249 | 100,0% | 152 | 100,0% | 67 | 100,0% | 507 | 100,0% | 2276 | 100,0% |



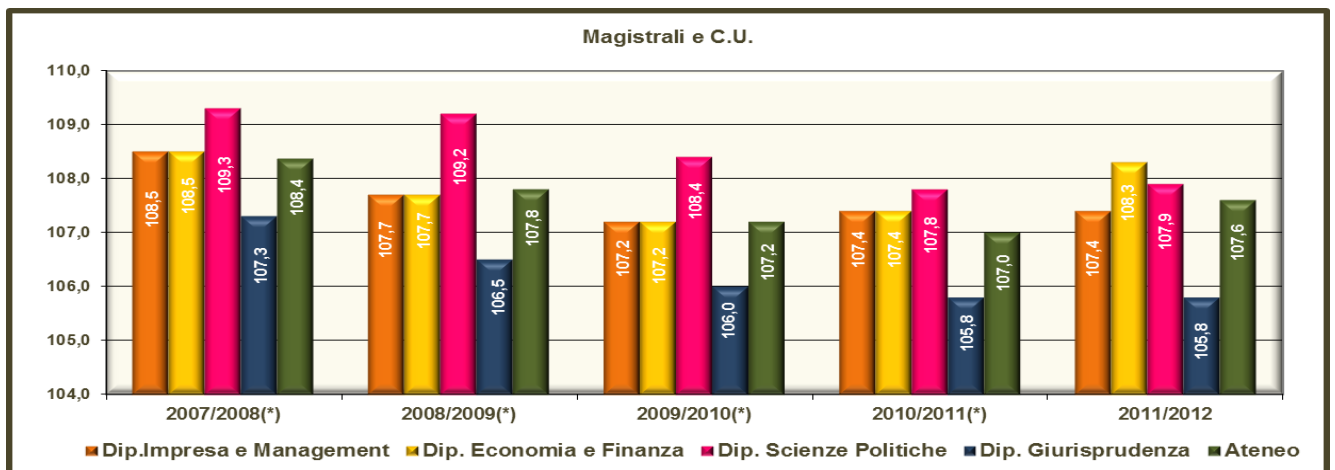
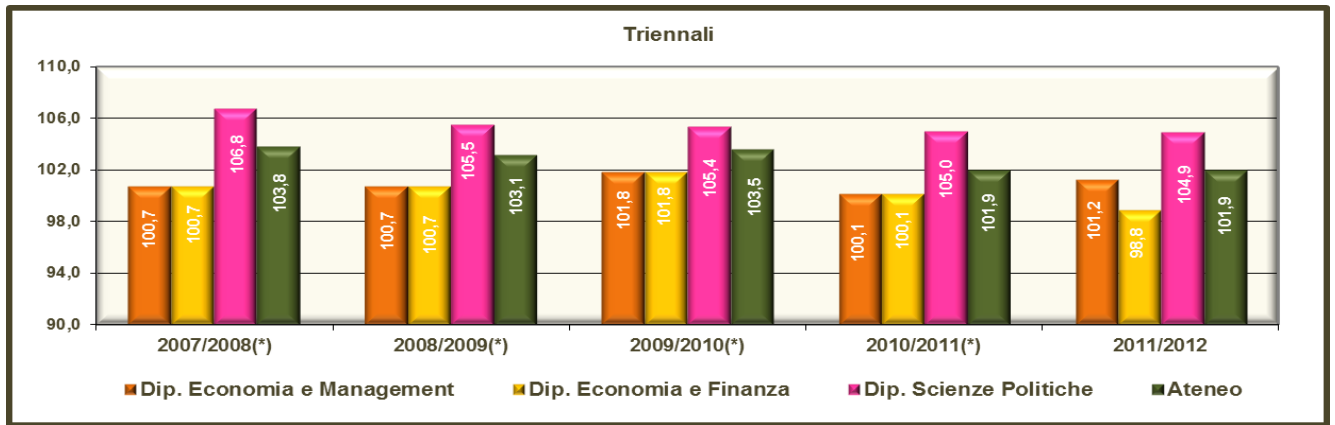
Dati al 30 aprile 2013

Laureati a.a. 2011/2012 per Dipartimento e per tipo di laurea (Quadriennali, Triennali, Magistrali e Ciclo Unico)



Dati al 30 aprile 2013

Media voto di laurea/110 per Dipartimento(Laureati dall'a.a. 2007/2008 all'a.a. 2011/2012)



7. ANALISI DEI RISULTATI

Le domande poste nel questionario sono strutturate in modo diverso per ciò che concerne le opzioni di risposta. In allegato è possibile trovare il dettaglio delle singole domande, mentre nell'analisi che segue, le opzioni di risposta previste nel questionario, graduate su quattro livelli sono state sintetizzate in giudizi "globalmente positivi", sommando le risposte "decisamente sì" e "più sì che no", e giudizi "globalmente negativi", ottenuti sommando le risposte "decisamente no" e "più no che sì". Le percentuali di giudizi (globalmente) positivi sono calcolate sul totale dei questionari raccolti, quindi al lordo delle mancate risposte e portano ad una sottostima di cui bisogna tener conto in fase di analisi, soprattutto quando sono numericamente rilevanti. Per avere una rapida visione sull'andamento complessivo, sono stati

evidenziate in verde le percentuali di risposte positive superiori al 67%, in nero quelle tra il 67% e il 33%, in rosso quelle inferiori al 33%. Le percentuali in nero devono certamente essere monitorate con attenzione, mentre le percentuali in rosso, se non adeguatamente giustificate, vanno interpretate come allarmi gravi in assoluto e tali da richiedere un loro esame accurato da parte dei Dipartimenti.

É immediatamente visibile come la didattica (dimensione C) e la soddisfazione complessiva (dimensione E) sono gli aspetti che raccolgono le più alte percentuali di giudizi positivi. Vale la pena, in ogni caso, fare qualche breve considerazione per ogni sezione tematica proposta nel questionario, sulle domande scalate su 4 livelli.

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

A livello di Ateneo, il giudizio positivo espresso dagli studenti sull'adeguatezza di **aule e attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo, è dell'86,3%. La percentuale sull'adeguatezza delle attrezzature è di 84,5% (domanda a6). Percentuali più contenute per le tecnologie multimediali (66,5%) e l'utilizzo di internet e e-learning (58,5%). Ovviamente i dati di Ateneo nascondono la variabilità tra Dipartimenti, per cui è necessaria qualche ulteriore considerazione: nel Dipartimento di Scienze Politiche e Giurisprudenza si registrano

valori più contenuti (domanda a2a e a2b) perché si riferiscono in gran parte ad

insegnamenti che non prevedono attività integrative.

Nel Dipartimento di Scienze Politiche, l'adeguatezza delle aule riceve un consenso pari al 95,5%, mentre sulle attrezzature i giudizi positivi si attestano al 91%.

| DIPARTIMENTI | a1 | a2a | a2b | a3 | a4 | a6 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Economia e Finanza | 87,5 | 69,4 | 66,7 | 79,2 | 86,8 | 89,3 |
| Impresa e Management | 80,3 | 65,1 | 65,2 | 62,2 | 69,5 | 87,5 |
| Scienze Politiche | 95,5 | 63,9 | 62,6 | 68,4 | 74,5 | 91,0 |
| Giurisprudenza | 87,5 | 57,8 | 55,1 | 47,1 | 56,8 | 78,1 |
| Ateneo | 86,3 | 62,3 | 60,8 | 58,5 | 66,5 | 84,5 |

| |
|--|
| a1) Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate |
| a2a) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate |
| a2b) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate |
| a3) Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning |
| a4) Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento |
| a6) Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato |

LAUREE MAGISTRALI

Dimensione A: adeguatezza di aule e attrezzature

A livello di Ateneo, il giudizio positivo espresso dagli studenti magistrali sull'**adeguatezza di aule e attrezzature** messe loro a disposizione dall'Ateneo, è del 90,3%. La percentuale

sull'adeguatezza delle attrezzature è di 89,2% (domanda a6). Percentuali più contenute per le tecnologie multimediali (77,4%) e l'utilizzo di internet e e-learning (74,9%).

| DIPARTIMENTI | a1 | a2a | a2b | a3 | a4 | a6 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| Economia e finanza | 79,8 | 68,3 | 67,4 | 70,8 | 71,1 | 85,4 |
| Impresa e management | 89,8 | 68,7 | 68,2 | 75,1 | 76,8 | 89,6 |
| Scienze politiche | 93,9 | 54,7 | 51,0 | 75,8 | 80,1 | 89,7 |
| Ateneo | 90,3 | 63,6 | 62,0 | 74,9 | 77,4 | 89,2 |

a1) Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate

a2a) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate

a2b) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate

a3) Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning

a4) Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento

a6) Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

L'adeguatezza del carico di studio è un indicatore che viene monitorato con sempre maggiore attenzione perché è stato uno dei punti nevralgici nell'applicazione della riforma ex DM509 e ha portato ad un più o meno evidente sbilanciamento del carico didattico per lo studente.

Il carico di lavoro viene ritenuto accettabile (domanda b3) dal 60% degli studenti a livello di Ateneo e dal 60,1% per le Lauree a Ciclo Unico. Per ciò che concerne l'organizzazione complessiva (domanda b4), la percentuale di giudizi positivi a livello di Ateneo è pari al 53,2%.

| DIPARTIMENTI | b3 | b4 |
|----------------------|------|------|
| Economia e Finanza | 73,9 | 59,0 |
| Impresa e Management | 54,3 | 50,9 |
| Scienze Politiche | 65,9 | 58,0 |
| Giurisprudenza | 60,1 | 52,1 |
| Ateneo | 60,0 | 53,2 |

b3) Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile

b4) L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata

LAUREE MAGISTRALI

Dimensione B: carico di lavoro orari e calendario esami

Il **carico di lavoro** viene ritenuto accettabile (domanda b3) dal 43,7% degli studenti.

Dipartimento di Economia e Finanza, la cui percentuale di giudizi positivi è pari al 35,7%.

Per ciò che concerne l'organizzazione complessiva, gli studenti più critici sono quelli del

| DIPARTIMENTI | b3 | b4 |
|----------------------|------|------|
| Economia e Finanza | 36,5 | 35,7 |
| Impresa e Management | 45,3 | 46,3 |
| Scienze Politiche | 43,3 | 43,5 |
| Ateneo | 43,7 | 44,2 |

b3) Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile

b4) L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Dimensione C: attività didattica

In questa sezione rientrano domande di fondamentale interesse per il monitoraggio delle attività didattiche.

| DIPARTIMENTI | c1 | c2 | c3 | c4 | c5 | c6 | c7 | c8 | c9 | c11 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Economia e Finanza | 71,2 | 72,3 | 76,4 | 78,8 | 70,3 | 84,6 | 86,6 | 87,3 | 79,5 | 63,9 |
| Impresa e Management | 71,9 | 80,4 | 80,2 | 83,1 | 80,2 | 92,1 | 93,0 | 91,2 | 79,5 | 61,8 |
| Scienze Politiche | 81,0 | 83,6 | 86,8 | 86,5 | 81,2 | 91,9 | 95,8 | 93,2 | 83,9 | 37,2 |
| Giurisprudenza | 82,3 | 81,7 | 84,1 | 88,5 | 86,0 | 92,7 | 93,9 | 90,9 | 78,4 | 42,2 |
| Ateneo | 77,5 | 80,8 | 82,6 | 85,5 | 81,9 | 91,7 | 93,3 | 91,1 | 79,8 | 50,0 |

| |
|---|
| c1) Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento |
| c2) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro |
| c3) Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro |
| c4) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro |
| c5) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina |
| c6) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento |
| c7) Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati |
| c8) Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni |
| c9) Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati |
| c11) Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento |

Per la domanda (c1) relativa alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati, la percentuale di giudizi positivi è pari al 77,5% a livello di Ateneo, e all'82,3% per i Corsi a Ciclo Unico di Giurisprudenza. A livello di Dipartimento, la più bassa percentuale rilevata è nel Dipartimento di Impresa e Management.

Nella domanda (c2) relativa alla chiarezza delle modalità di esame, la percentuale di giudizi positivi è pari all'80,8% a livello di Ateneo.

Il materiale didattico (domanda c3) risulta adeguato per l'82,6% a livello di Ateneo.

Nella domanda (c4) relativa alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro,

l'85,5% è la quota di giudizi positivi a livello di Ateneo.

Per la domanda (c5) che rileva i giudizi sulla capacità del docente di stimolare l'interesse della classe, i giudizi positivi si attestano all'81,9% per Ateneo; in questo caso gli studenti più critici sono nel Dipartimento di Economia e Finanza (70,3%).

Per la domanda (c9) che affronta il nodo critico delle attività didattiche, sulla percezione dello studente circa l'adeguatezza del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti al singolo insegnamento, i giudizi restano positivi e si attestano al 79,8%.

LAUREE MAGISTRALI

Dimensione C: attività didattica

In questa sezione rientrano domande di fondamentale interesse per il monitoraggio delle attività didattiche.

| DIPARTIMENTI | c1 | c2 | c3 | c4 | c5 | c6 | c7 | c8 | c9 | c11 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Economia e Finanza | 69,5 | 81,5 | 80,5 | 81,2 | 77,8 | 88,0 | 91,1 | 89,7 | 72,0 | 62,6 |
| Impresa e Management | 79,0 | 78,9 | 76,3 | 82,9 | 79,2 | 89,9 | 91,2 | 89,7 | 74,0 | 53,7 |
| Scienze Politiche | 79,0 | 84,3 | 86,0 | 87,9 | 87,4 | 93,1 | 94,1 | 94,0 | 78,5 | 31,0 |
| Ateneo | 78,0 | 81,1 | 80,2 | 84,5 | 82,0 | 90,8 | 92,2 | 91,2 | 75,4 | 46,5 |

| |
|--|
| c1) Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento |
| c2) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro |
| c3) Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro |
| c4) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro |
| c5) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina |
| c6) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento |
| c7) Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati |
| c8) Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni |
| c9) Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati |
| c11) Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento |

Per la domanda (c1), relativa alla percezione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati, la percentuale di giudizi positivi è pari al 78%.

Nella domanda (c2), relativa alla chiarezza delle modalità di esame, la percentuale di giudizi positivi è pari all'81,1%.

Il materiale didattico (domanda c3) risulta adeguato per l'80,2%.

Per la domanda (c4), relativa alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, 84,5% è la quota di giudizi positivi.

Per la domanda (c5), che rileva i giudizi sulla capacità del docente di stimolare l'interesse della classe, i giudizi positivi si attestano all'82%.

Per la domanda (c9), che affronta il nodo critico delle attività didattiche, sulla percezione dello studente relativamente all'adeguatezza del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti al singolo insegnamento, i giudizi positivi si attestano al 75,4%.

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Dimensione D: esercitazioni

La valutazione delle esercitazioni riporta in tutte le domande ed in tutte i Dipartimenti percentuali più che soddisfacenti, evidenziando che, laddove

sono previste, rappresentano uno strumento importante nell'ambito dei corsi.

| DIPARTIMENTI | d1 | d2 | d3 | d4 | d5 | d6 | d7 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Economia e Finanza | 80,4 | 68,1 | 74,6 | 73,5 | 70,5 | 60,8 | 63,7 |
| Impresa e Management | 92,6 | 77,5 | 89,9 | 88,7 | 79,8 | 69,8 | 74,1 |
| Scienze Politiche | 89,0 | 74,4 | 83,3 | 82,0 | 73,7 | 68,2 | 69,9 |
| Giurisprudenza | 84,9 | 79,4 | 84,1 | 84,3 | 76,8 | 73,5 | 72,7 |
| Ateneo | 88,5 | 76,9 | 85,8 | 85,0 | 77,1 | 69,9 | 72,1 |

| |
|--|
| d1) Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento |
| d2) L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro |
| d3) L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari |
| d4) L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni |
| d5) Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato |
| d6) Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato |
| d7) Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento |

LAUREE MAGISTRALI

Dimensione D: esercitazioni

La valutazione delle esercitazioni, laddove previste, riporta in tutti i Dipartimenti percentuali soddisfacenti.

| DIPARTIMENTI | d1 | d2 | d3 | d4 | d5 | d6 | d7 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Economia e Finanza | 91,6 | 72,4 | 89,3 | 85,6 | 77,6 | 66,9 | 68,9 |
| Impresa e management | 91,0 | 78,0 | 85,7 | 84,0 | 76,8 | 70,2 | 71,5 |
| Scienze Politiche | 87,2 | 77,1 | 78,8 | 77,9 | 74,2 | 70,3 | 70,0 |
| Ateneo | 90,3 | 77,0 | 84,7 | 82,9 | 76,3 | 69,7 | 70,8 |

| |
|---|
| d1) Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento |
| d2) L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro |
| d3) L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari |
| d4) L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni |
| d5) Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato |
| d6) Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato |
| d7) Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento |

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Dimensione E: soddisfazione e interesse

L'interesse degli studenti costituisce certamente un punto di forza dell'Ateneo. La percentuale di giudizi positivi raggiunge un livello decisamente elevato in tutti i Dipartimenti. Il dato medio di Ateneo è più che soddisfacente; l'analisi dei giudizi rileva studenti interessati agli argomenti

del corso (85,2% alla domanda e1) e complessivamente soddisfatti di come è stato svolto l'insegnamento oggetto di rilevazione (83,3% alla domanda e2). Dai giudizi emerge anche come l'approccio didattico sia stato efficace (80,4% alla domanda e3).

| DIPARTIMENTI | e1 | e2 | e3 |
|-----------------------------|------|------|------|
| Economia e Finanza | 84,4 | 77,3 | 74,4 |
| Impresa e Management | 83,1 | 82,0 | 78,9 |
| Scienze Politiche | 86,1 | 82,6 | 80,1 |
| Giurisprudenza | 87,0 | 85,9 | 83,0 |
| Ateneo | 85,2 | 83,3 | 80,4 |

e1) Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento

e2) Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

e3) Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

LAUREE MAGISTRALI

Dimensione E: soddisfazione e interesse

La percentuale di giudizi positivi raggiunge un livello decisamente elevato in tutti i Dipartimenti. Il dato medio di Ateneo è più che soddisfacente, l'analisi dei giudizi rileva studenti interessati agli argomenti del corso (84,6% alla domanda e1) e

complessivamente soddisfatti di come è stato svolto l'insegnamento oggetto di rilevazione (79,4% alla domanda e2). Dai giudizi emerge anche come l'approccio didattico sia stato efficace (78,8% alla domanda e3).

| DIPARTIMENTI | e1 | e2 | e3 |
|----------------------|------|------|------|
| Economia e Finanza | 80,5 | 74,5 | 73,2 |
| Impresa e Management | 82,0 | 77,1 | 76,7 |
| Scienze Politiche | 89,6 | 84,2 | 83,4 |
| Ateneo | 84,6 | 79,4 | 78,8 |

e1) Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento

e2) Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

e3) Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

8. LE VARIAZIONI RISPETTO ALL'ANNO ACCADEMICO PRECEDENTE

LAUREE TRIENNALI E CICLO UNICO

Si riportano di seguito alcune variazioni rilevate rispetto all'anno accademico precedente.

- **Adeguatezza delle aule**

Per i Dipartimenti di Economia e Finanza e Impresa e Management i giudizi positivi si attestano rispettivamente ad 87,5% e 80,3%; l'anno precedente le percentuali di giudizi positivi erano rispettivamente del 90,6% e 83,4%.

- **Adeguatezza delle attrezzature**

La percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature a supporto della didattica nel Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management sono rispettivamente dell'89,3% e 87,5%; in linea con le percentuali dell'anno precedente; Dipartimento di Giurisprudenza da 73,8% a 78,1%; Dipartimento di Scienze Politiche da 87,3% a 91% dell'attuale rilevazione.

- **Qualità della docenza**

Modalità di esame: da 78,4% a 81,7% a Giurisprudenza; da 81,1% 83,6% a Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 72,3% e 80,4% l'anno precedente rispettivamente 80,5% e 78,8%.

Materiale didattico: da 81,2% a 84,1% per il Dipartimento di Giurisprudenza; da 85,3% a 86,8% a Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza ed Impresa e Management rispettivamente 76,4% e 80,2%; l'anno precedente rispettivamente 80,5% e 78,8%.

Chiarezza espositiva del docente: da 88,8% a 88,5% a Giurisprudenza; da 86,7% a 86,5% per

Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 78,8% e 83,1%; la percentuale di giudizi era rispettivamente di 82% e 80,8% lo scorso anno.

Capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina: da 84,2% a 86% a Giurisprudenza; da 82% a 81,2% per Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 70,3% e 80,2% lo scorso anno rispettivamente 72,3% e 76,7%.

Disponibilità del docente a fornire chiarimenti: a Giurisprudenza 92,7%, per Scienze Politiche 91,9%; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 84,6% e 92,1%.

- **Soddisfazione complessiva**

Soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento: da 85,3% a 85,9% per Giurisprudenza; da 83,2% a 82,6% per Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 77,3% e 82%; lo scorso anno era rispettivamente 82,7% e 77,7%.

- **Interesse per l'argomento**

Interesse per gli argomenti dell'insegnamento: da 85,3% a 87% per Giurisprudenza; da 83,2% a 86,1% per Scienze Politiche; Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 84,4% e 83,1%.

LAUREE MAGISTRALI

Qui di seguito alcune variazioni rilevate rispetto all'anno accademico precedente.

- **Adeguatezza delle aule**

Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 79,8% e 89,8% l'anno precedente rispettivamente 84,3% e 87,6%; Scienze Politiche da 92,7% dello scorso anno a 93,9% di quest'anno.

- **Adeguatezza delle attrezzature**

La percentuale di giudizi positivi sulle attrezzature a supporto della didattica è nel Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management sono rispettivamente dell'85,4% e dell'89,6%; Scienze Politiche da 89,5% a 89,7%.

- **Qualità della docenza**

Modalità di esame Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 81,5% e 78,9% l'anno precedente le valutazioni positive risultavano essere rispettivamente dell'88% e dell'88,6%; da 80,3% a 84,3% Scienze Politiche.

Materiale didattico Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 80,5% e 76,5%; da 85,2% a 86% per Scienze Politiche.

Chiarezza espositiva del docente Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 84,2% e 82,3%; da 86,5% a 87,9% per Scienze Politiche.

Capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 77,8% e 79,2%; Scienze Politiche 85,4% a 87,4%.

Disponibilità del docente a fornire chiarimenti: Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 88% e 89,9%; 93,1% per Scienze Politiche.

- **Soddisfazione complessiva**

Soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento: Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 74,5% e 77,1%; 84,2% per Scienze Politiche.

- **Interesse per l'argomento**

Interesse per gli argomenti dell'insegnamento Dipartimento di Economia e Finanza e Impresa e Management rispettivamente 80,5% e 82%; 89,6% a Scienze Politiche.

9. CONCLUSIONI

Il Nucleo di Valutazione ribadisce l'importanza della compilazione del questionario che è fonte di chiara indicazione sui lati positivi e sulle criticità dell'insegnamento. Si ritiene che la rilevazione dell'opinione degli studenti sia uno strumento fondamentale in vista di un continuo miglioramento dei modi e delle forme di erogazione della didattica da parte dell'Ateneo. L'esito dei dati raccolti all'interno dell'Ateneo evidenziano una copertura degli insegnamenti monitorati pressoché totale. Si rileva infatti, un apprezzamento elevato e diffuso in merito ai principali aspetti inerenti le attività didattiche erogate. A partire dall'a.a. 2013/2014 la valutazione dell'opinione degli studenti diventa online con l'utilizzo dei questionari predisposti

dall'ANVUR. Il principale obiettivo atteso dalla valutazione degli studenti è quello di completare l'attività di monitoraggio della qualità dei corsi di studio e dei servizi di supporto alla didattica identificandone punti di forza e criticità. La rilevazione inizierà quando si giungerà ai 2/3 dell'insegnamento da valutare, e dovrà essere completata prima dell'inizio del successivo semestre di lezioni. Le domande proposte nel questionario sono differenziate per studenti "frequentanti" e "non frequentanti", qualificati sulla base di una domanda filtro relativa alla percentuale di lezioni frequentate. La compilazione del questionario è obbligatoria per potersi iscrivere all'esame.

10. ALLEGATI

Dimensione A – Adeguatezza Aule e Strutture

Lauree Triennali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate | 2,8 | 11,1 | 48,5 | 36,9 | | 0,7 |
| a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate | 2,1 | 9,3 | 43,6 | 21,7 | 20,0 | 3,3 |
| a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate | 1,7 | 8,2 | 42,4 | 22,2 | 19,2 | 6,3 |
| a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning | 13,7 | 17,6 | 36,1 | 29,9 | | 2,7 |
| a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento | 6,3 | 19,3 | 38,7 | 34,3 | | 1,4 |
| a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato | 2,1 | 6,3 | 49,9 | 38,7 | | 3,0 |
| | ottenere informazioni | recuperare materiali | partecipare a gruppi di lavoro | | | mancate risposte |
| a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | 18,8 | 43,1 | 3,7 | | | 34,4 |

Ciclo Unico

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate | 2,3 | 9,2 | 46,4 | 41,1 | | 1,0 |
| a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate | 1,7 | 6,7 | 36,9 | 20,9 | 29,3 | 4,5 |
| a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate | 1,3 | 6,6 | 34,9 | 20,2 | 27,6 | 9,4 |
| a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning | 28,0 | 20,6 | 23,8 | 23,3 | | 4,3 |
| a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento | 11,9 | 28,3 | 32,7 | 24,1 | | 3,0 |
| a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato | 3,7 | 10,3 | 45,8 | 32,3 | | 7,9 |
| | ottenere informazioni | recuperare materiali | partecipare a gruppi di lavoro | | | mancate risposte |
| a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | 27,0 | 34,2 | 3,6 | | | 35,2 |

Lauree Magistrali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| a1 Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate | 1,8 | 6,9 | 47,7 | 42,5 | | 1,1 |
| a2a I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono quantitativamente adeguate | 2,1 | 6,7 | 41,7 | 21,9 | 24,2 | 3,4 |
| a2b I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono qualitativamente adeguate | 1,7 | 5,9 | 39,9 | 22,1 | 22,7 | 7,7 |
| a3 Le attività sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning | 7,7 | 15,1 | 42,4 | 32,5 | | 2,3 |
| a4 Le tecnologie informatiche multimediali possono facilitare l'apprendimento di questo insegnamento | 4,5 | 16,4 | 44,9 | 32,5 | | 1,7 |
| a6 le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica sono disponibili in modo adeguato | 1,2 | 6,2 | 54,9 | 34,3 | | 3,4 |
| | ottenere informazioni | recuperare materiali | partecipare a gruppi di lavoro | | | mancate risposte |
| a5 hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | 10,9 | 40,5 | 6,4 | | | 42,2 |

Dimensione B – Carico di lavoro e calendario esami

Lauree Triennali

| | molti di meno | un po' di meno | circa lo stesso | un po' di più | molti di più | mancate risposte |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono: | 8,0 | 24,8 | 55,7 | 8,1 | 2,5 | 0,9 |
| | fino a 2 | da 2 a 4 | oltre 4 | | | mancate risposte |
| b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio? | 35,4 | 48,9 | 14,7 | | | 1,0 |
| | inferiore | superiore | pressoché uguale | | | mancate risposte |
| b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è: | 7,9 | 33,8 | 56,7 | | | 1,6 |
| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
| b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile | 9,1 | 29,7 | 52,7 | 7,2 | | 1,3 |
| b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata | 15,8 | 29,6 | 43,8 | 10,1 | | 0,7 |

Ciclo Unico

| | molti di meno | un po' di meno | circa lo stesso | un po' di più | molti di più | mancate risposte |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono: | 11,7 | 28,1 | 49,7 | 6,7 | 2,7 | 1,0 |
| | fino a 2 | da 2 a 4 | oltre 4 | | | mancate risposte |
| b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio? | 16,4 | 46,4 | 35,9 | | | 1,6 |
| | inferiore | superiore | pressoché uguale | | | mancate risposte |
| b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è: | 14,2 | 31,4 | 52,3 | | | 2,1 |
| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
| b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile | 12,6 | 26,1 | 50,8 | 9,4 | | 1,1 |
| b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata | 16,5 | 30,3 | 42,4 | 9,7 | | 1,1 |

Lauree Magistrali

| | molti di meno | un po' di meno | circa lo stesso | un po' di più | molti di più | mancate risposte |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| b0 Rispetto alla frequenza media durante la lezione di questo insegnamento, gli studenti presenti sono: | 5,5 | 20,7 | 63,1 | 7,4 | 2,3 | 0,9 |
| | fino a 2 | da 2 a 4 | oltre 4 | | | mancate risposte |
| b1 Quante ore al giorno dedichi in media allo studio? | 31,5 | 44,4 | 22,5 | | | 1,5 |
| | inferiore | superiore | Pressoché uguale | | | mancate risposte |
| b2 Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento rispetto ad altri insegnamenti del semestre è: | 9,0 | 31,7 | 57,6 | | | 1,7 |
| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
| b3 Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile | 21,0 | 34,3 | 38,8 | 4,9 | | 1,0 |
| b4 L'organizzazione complessiva di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata | 24,0 | 30,9 | 38,1 | 6,1 | | 0,9 |

Dimensione C – Lezioni

Lauree Triennali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-------------------------|
| c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento | 7,2 | 15,7 | 51,9 | 22,6 | | 2,6 |
| c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro | 3,7 | 14,6 | 44,3 | 36,1 | | 1,3 |
| c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro | 3,0 | 13,4 | 48,8 | 32,8 | | 2,0 |
| c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro | 3,3 | 11,8 | 41,1 | 42,5 | | 1,3 |
| c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina | 4,1 | 15,6 | 40,9 | 38,5 | | 1,0 |
| c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento | 1,3 | 6,3 | 41,5 | 49,7 | | 1,2 |
| c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati | 1,0 | 4,6 | 34,5 | 58,5 | | 1,4 |
| c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni | 0,9 | 4,9 | 44,1 | 47,2 | | 2,9 |
| c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati | 4,2 | 12,5 | 52,1 | 28,6 | | 2,6 |
| c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento | 2,1 | 6,6 | 29,7 | 25,4 | 31,5 | 4,7 |
| | meno del 40% | tra 40% e 60% | tra 60% e 80% | tra 80% e 100% | | mancate risposte |
| c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | 3,0 | 8,4 | 29,2 | 58,1 | | 1,4 |

Ciclo Unico

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento | 3,7 | 11,6 | 55,0 | 27,2 | | 2,5 |
| c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro | 3,1 | 13,6 | 42,9 | 38,7 | | 1,7 |
| c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro | 3,0 | 10,6 | 47,6 | 36,5 | | 2,3 |
| c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro | 3,1 | 7,2 | 35,3 | 53,2 | | 1,2 |
| c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina | 3,7 | 8,9 | 37,0 | 49,0 | | 1,4 |
| c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento | 1,4 | 4,0 | 35,3 | 57,4 | | 1,9 |
| c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati | 1,3 | 3,4 | 32,1 | 61,8 | | 1,4 |
| c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni | 1,1 | 3,5 | 41,5 | 49,5 | | 4,4 |
| c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati | 6,2 | 13,2 | 45,1 | 33,3 | | 2,2 |
| c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento | 2,5 | 7,1 | 23,9 | 18,3 | 41,6 | 6,6 |
| | meno del 40% | tra 40% e 60% | tra 60% e 80% | tra 80% e 100% | | mancate risposte |
| c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | 3,5 | 6,9 | 22,7 | 65,1 | | 1,8 |

Lauree Magistrali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-------------------------|
| c1 Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento | 5,3 | 14,6 | 55,8 | 22,2 | | 2,1 |
| c2 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro | 4,0 | 13,6 | 45,1 | 36,0 | | 1,3 |
| c3 Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro | 4,8 | 13,4 | 47,4 | 32,9 | | 1,5 |
| c4 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro | 3,7 | 10,6 | 42,8 | 41,7 | | 1,2 |
| c5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina | 4,2 | 12,6 | 42,4 | 39,6 | | 1,1 |
| c6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento | 1,6 | 6,2 | 43,4 | 47,4 | | 1,4 |
| c7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati | 1,1 | 5,1 | 37,8 | 54,4 | | 1,5 |
| c8 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e/o spiegazioni | 0,9 | 5,1 | 46,2 | 45,0 | | 2,8 |
| c9 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati | 7,2 | 15,7 | 50,3 | 25,1 | | 1,7 |
| c11 Le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento | 1,9 | 5,7 | 27,7 | 18,8 | 39,7 | 6,2 |
| | meno del 40% | tra 40% e 60% | tra 60% e 80% | tra 80% e 100% | | mancate risposte |
| c10 In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | 3,2 | 9,1 | 28,2 | 57,7 | | 1,8 |

Dimensione D – Esercitazioni

Lauree Triennali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|------------------|
| d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento | 4,1 | 6,5 | 34,9 | 54,1 | | 0,4 |
| d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro | 5,0 | 10,7 | 39,2 | 35,2 | | 9,9 |
| d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari | 1,3 | 2,7 | 28,3 | 55,1 | | 12,7 |
| d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni | 1,5 | 3,8 | 34,0 | 47,9 | | 12,8 |
| d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato | 3,2 | 10,3 | 37,9 | 35,9 | | 12,7 |
| d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato | 4,1 | 13,4 | 44,9 | 23,2 | | 14,3 |
| d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento | 5,6 | 11,1 | 42,5 | 27,4 | | 13,4 |

Ciclo Unico

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|------------------|
| d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento | 5,1 | 9,5 | 29,5 | 55,4 | | 0,5 |
| d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro | 3,6 | 8,3 | 39,0 | 40,4 | | 8,7 |
| d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari | 1,7 | 3,0 | 27,6 | 56,5 | | 11,2 |
| d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni | 1,3 | 2,6 | 30,1 | 54,2 | | 11,8 |
| d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato | 3,0 | 8,0 | 34,7 | 42,1 | | 12,2 |
| d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato | 3,5 | 10,4 | 41,9 | 31,6 | | 12,6 |
| d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento | 5,0 | 10,0 | 38,2 | 34,5 | | 12,3 |

Lauree Magistrali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| d1 Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento | 3,5 | 5,7 | 34,3 | 56,0 | | 0,5 |
| d2 L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro | 4,5 | 11,6 | 45,1 | 31,9 | | 6,9 |
| d3 L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari | 1,7 | 3,9 | 33,9 | 50,9 | | 9,6 |
| d4 L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni | 1,9 | 5,6 | 40,4 | 42,5 | | 9,6 |
| d5 Il collegamento tra lezione e spiegazione è chiaro e rispettato | 3,7 | 10,1 | 42,9 | 33,4 | | 9,9 |
| d6 Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato | 5,3 | 14,5 | 46,8 | 22,9 | | 10,5 |
| d7 Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento | 6,2 | 13,1 | 44,7 | 26,1 | | 10,0 |

Dimensione E – Interesse per la disciplina e soddisfazione

Lauree Triennali

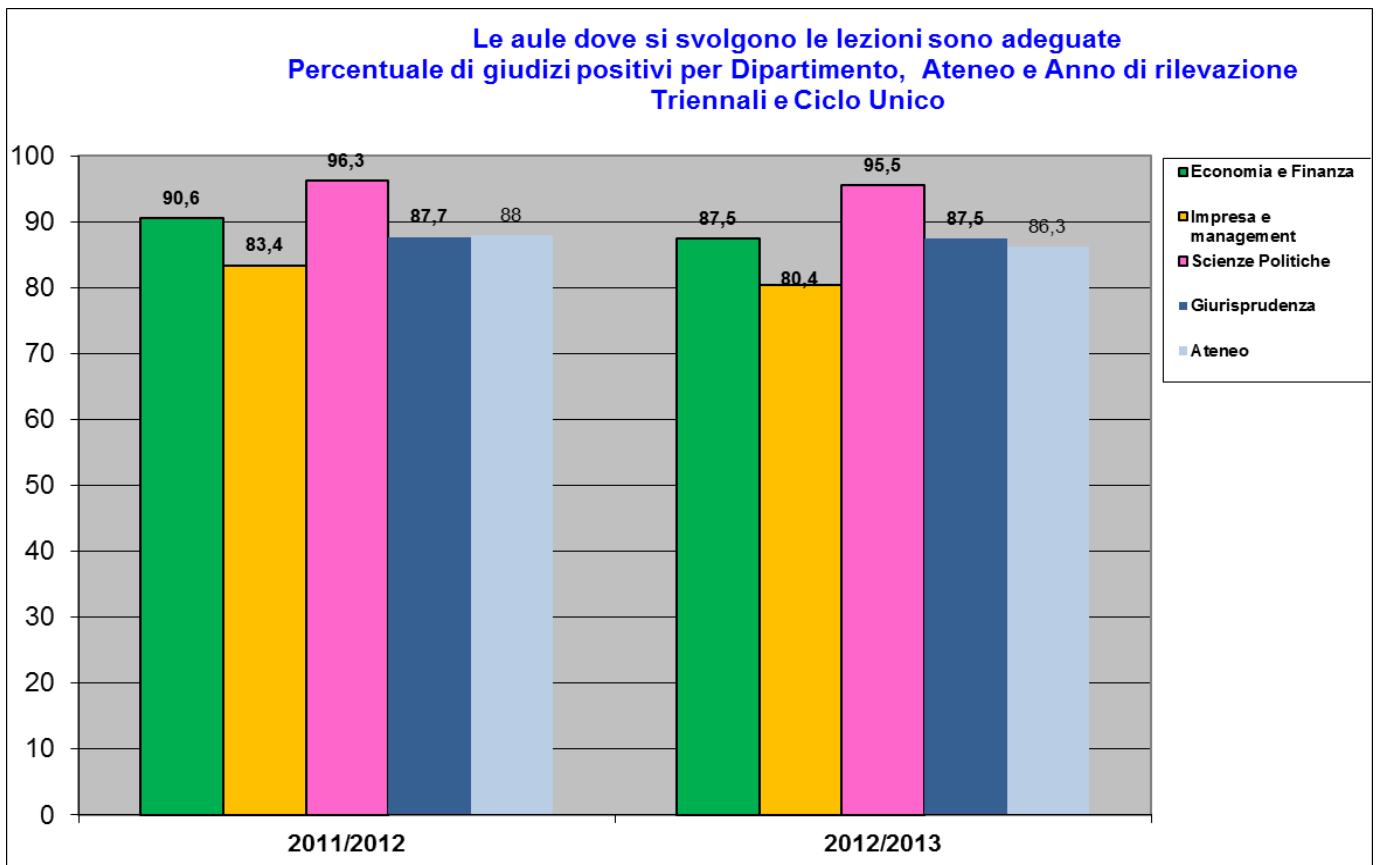
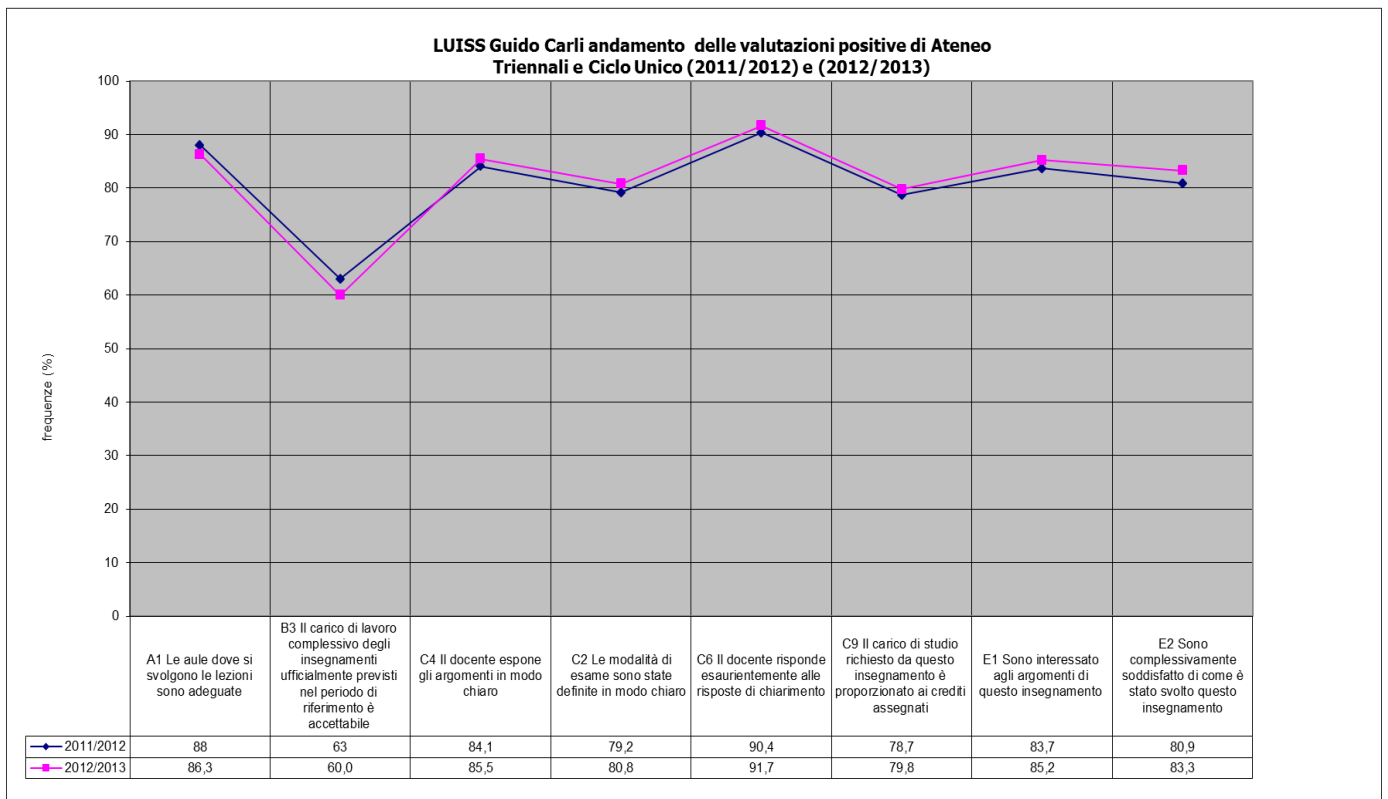
| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|------------------|
| e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento | 2,8 | 11,3 | 41,3 | 42,7 | | 1,9 |
| e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | 3,5 | 12,9 | 48,9 | 32,7 | | 2,0 |
| e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento | 3,5 | 14,4 | 49,9 | 28,8 | | 3,4 |

Ciclo Unico

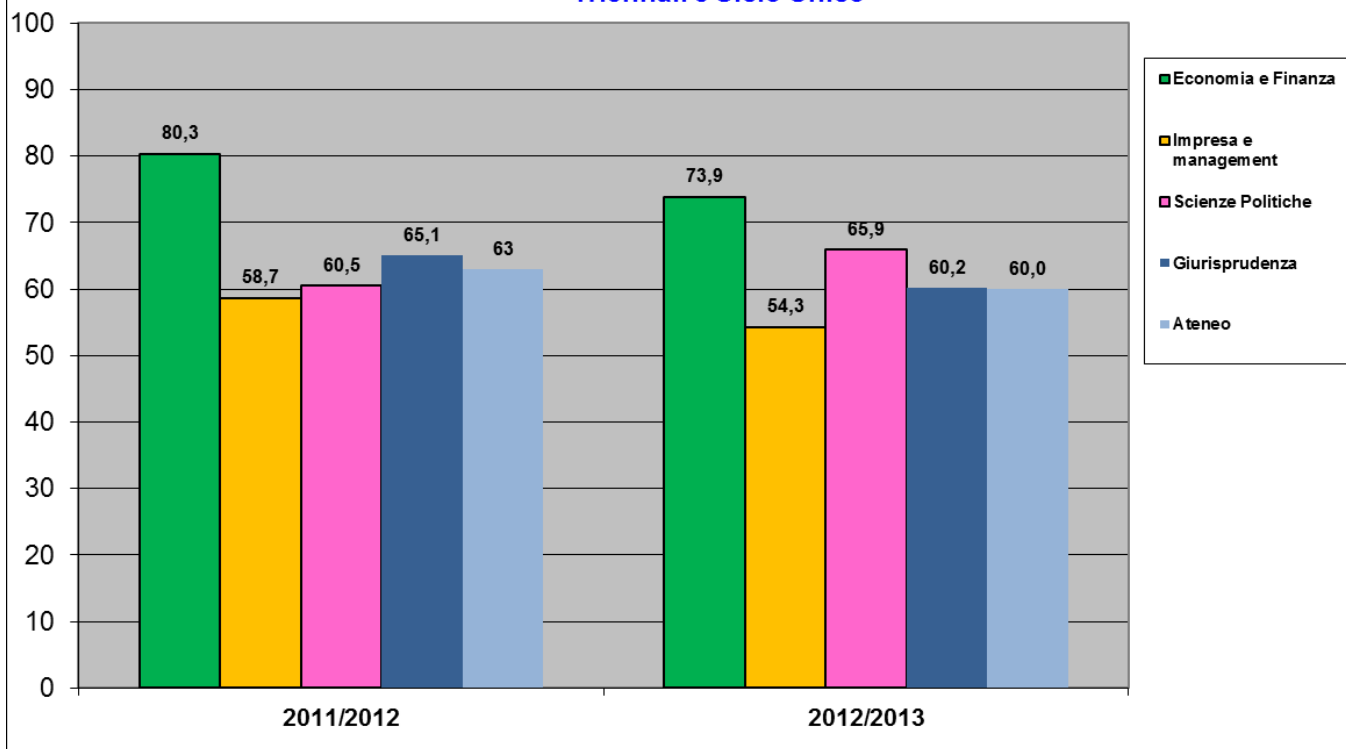
| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|------------------|
| e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento | 2,4 | 7,7 | 37,1 | 49,9 | | 2,9 |
| e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | 2,8 | 8,1 | 43,0 | 42,8 | | 3,3 |
| e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento | 2,5 | 8,8 | 45,5 | 37,5 | | 5,7 |

Lauree Magistrali

| | decisamente NO | più NO che SI' | Più SI' che NO | decisamente SI' | non previsto | mancate risposte |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|------------------|
| e1 Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento | 2,8 | 10,1 | 41,8 | 42,8 | | 2,5 |
| e2 Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | 4,9 | 13,2 | 48,4 | 31,0 | | 2,5 |
| e3 Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento | 4,3 | 13,3 | 50,4 | 28,4 | | 3,6 |



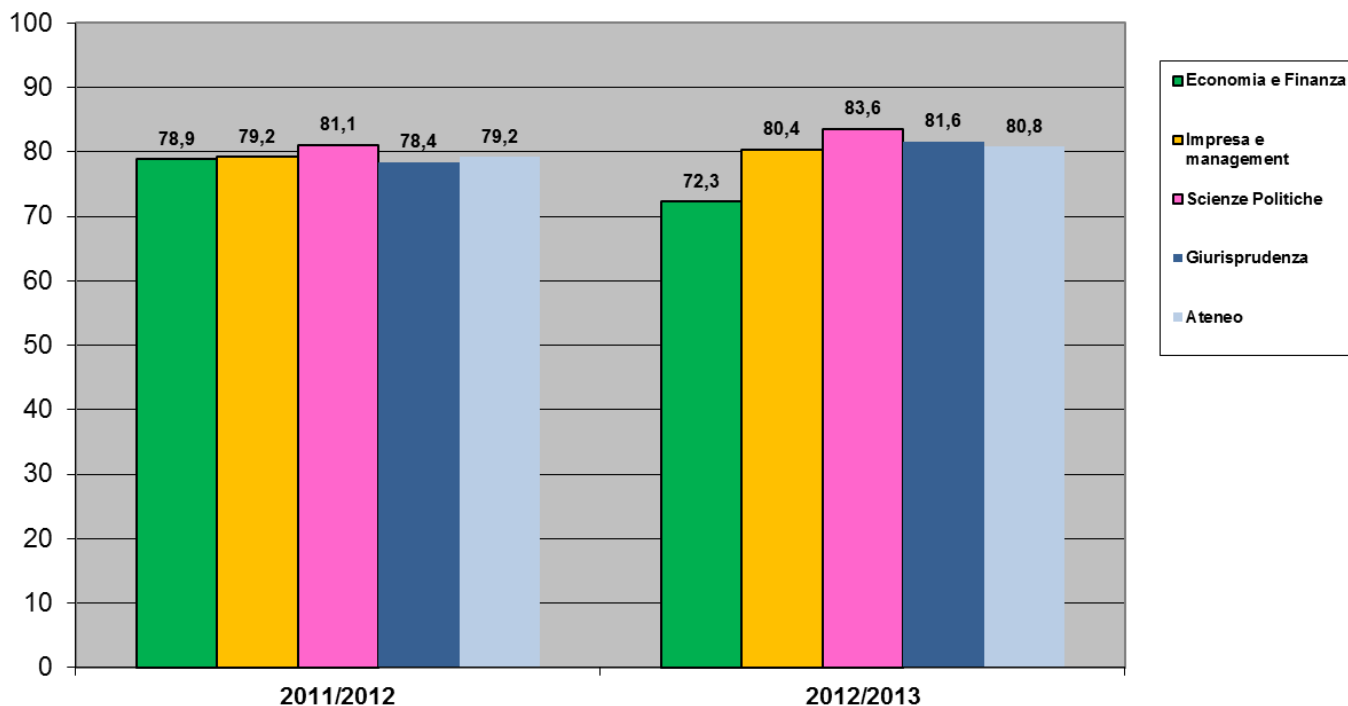
Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione Triennali e Ciclo Unico



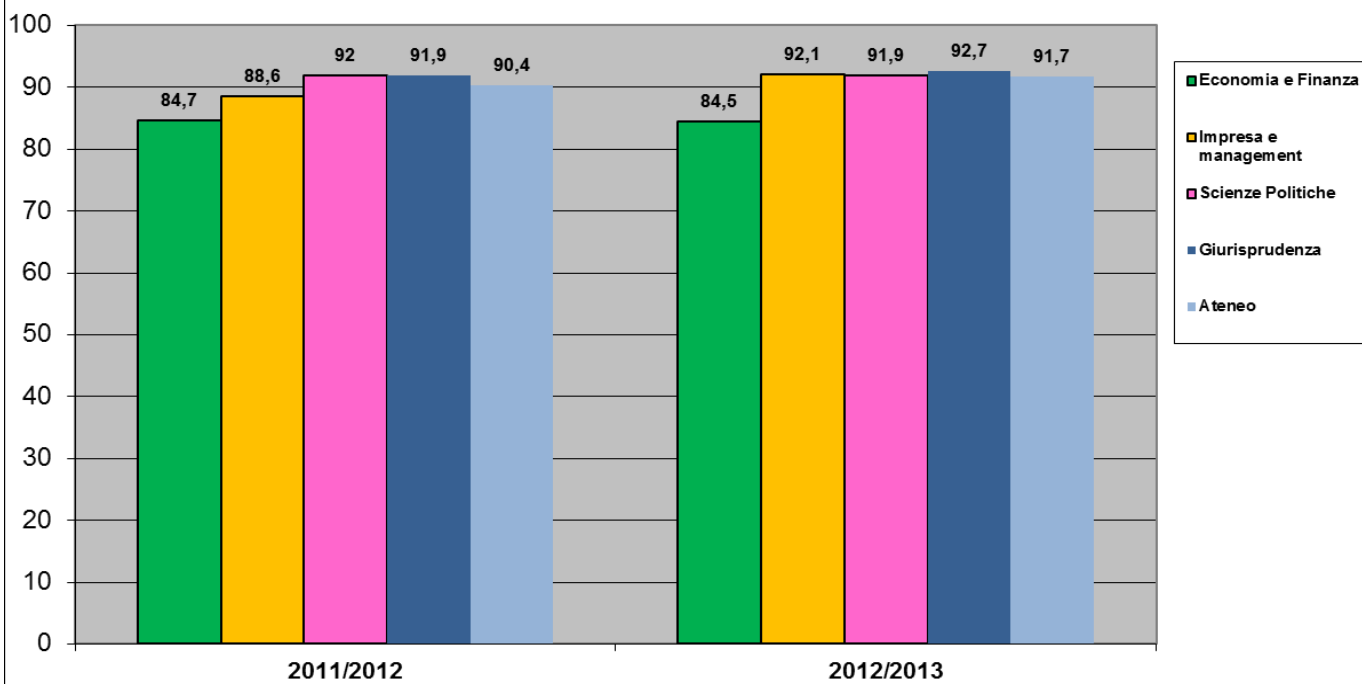
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione Triennali e Ciclo Unico



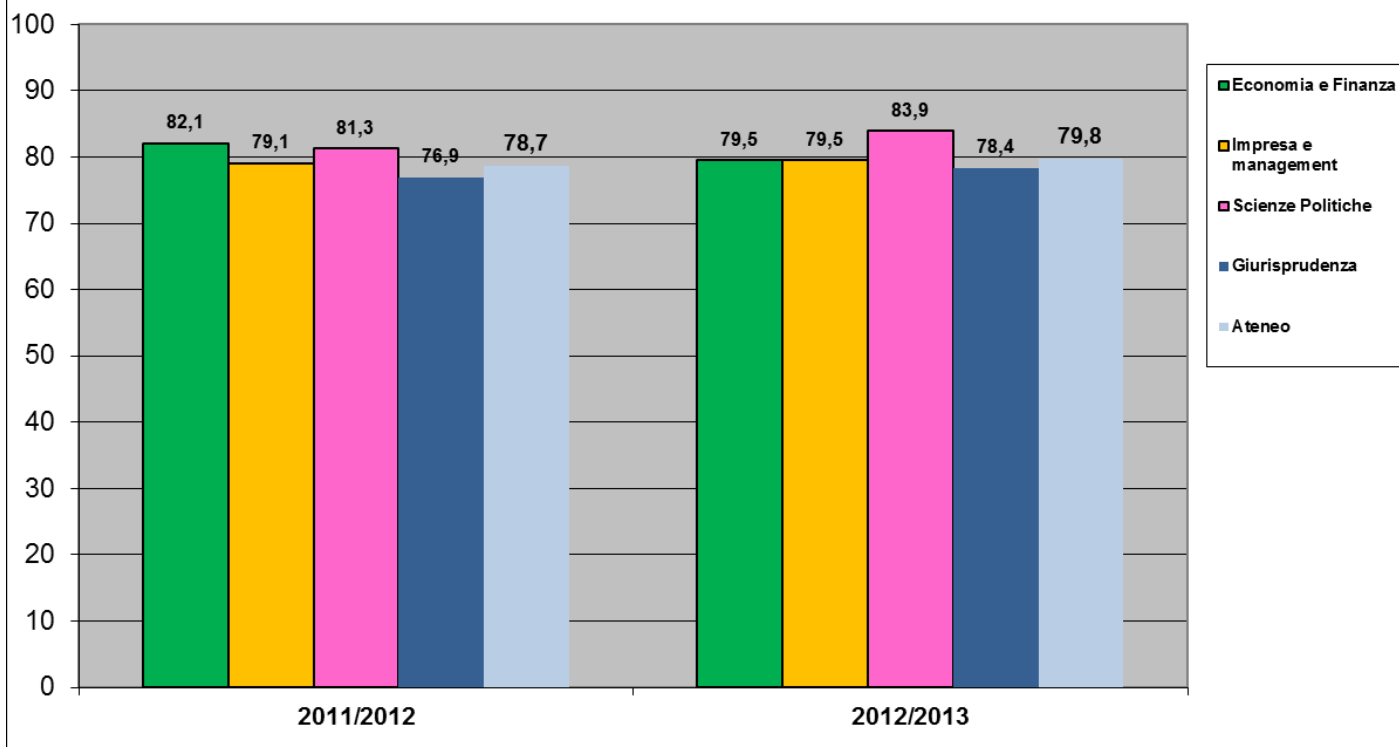
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Triennali e Ciclo Unico



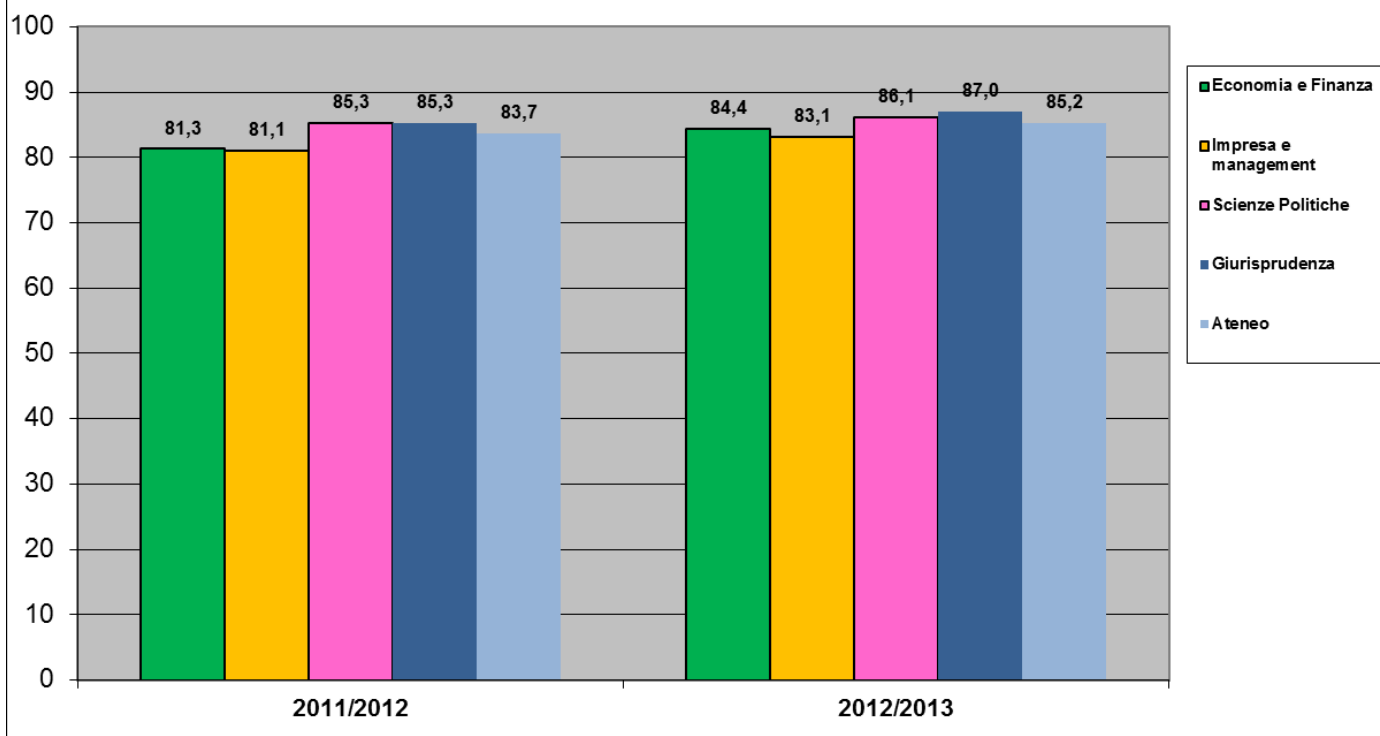
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Triennali e Ciclo Unico



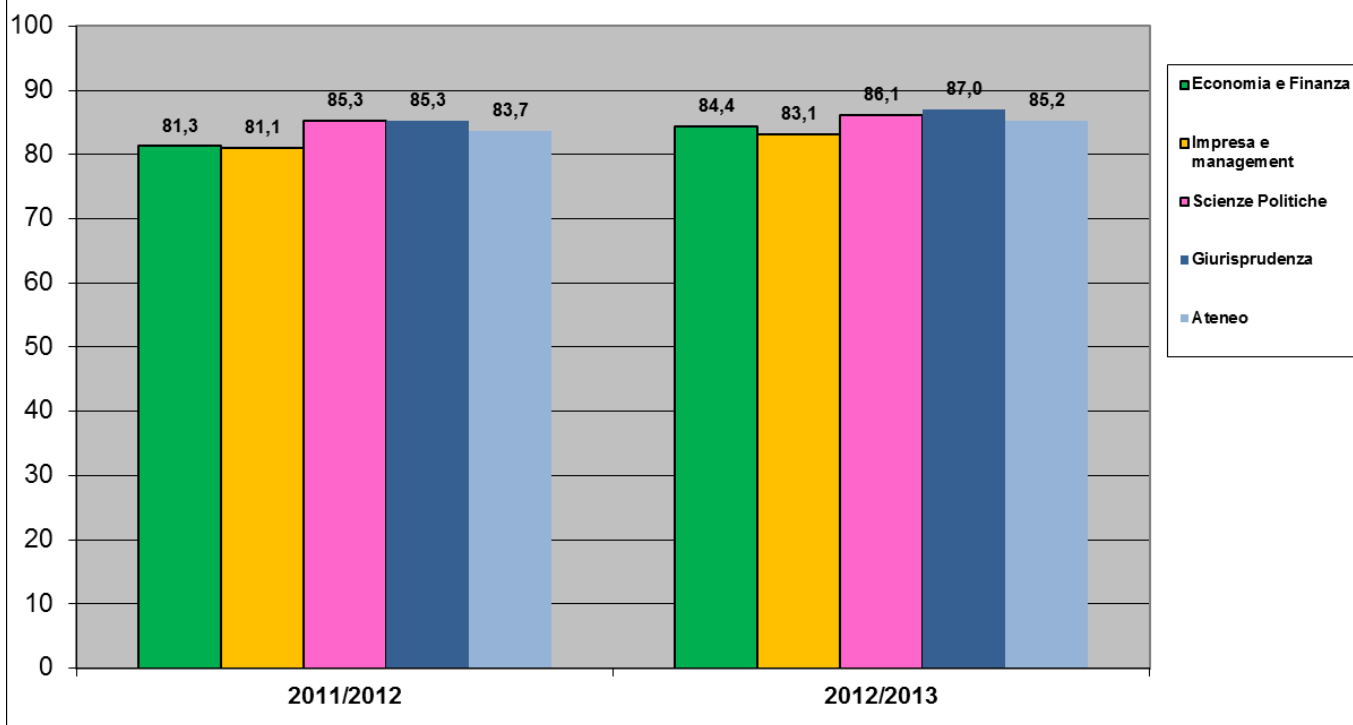
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Triennali e Ciclo Unico



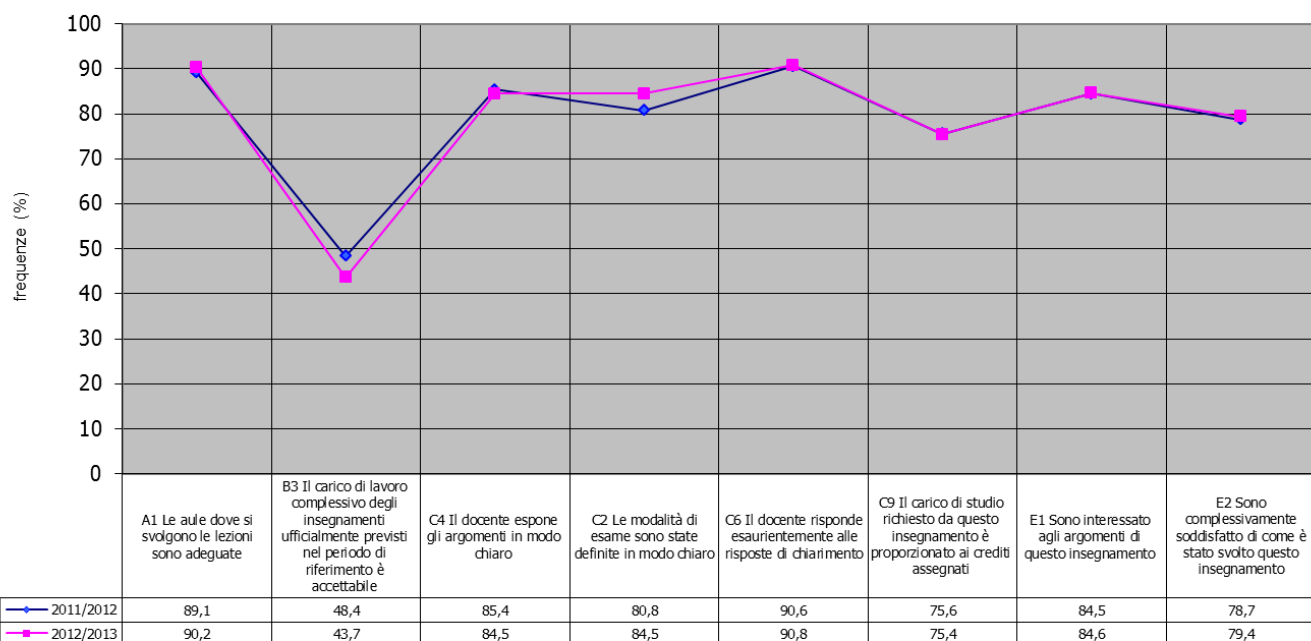
Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Triennali e Ciclo Unico



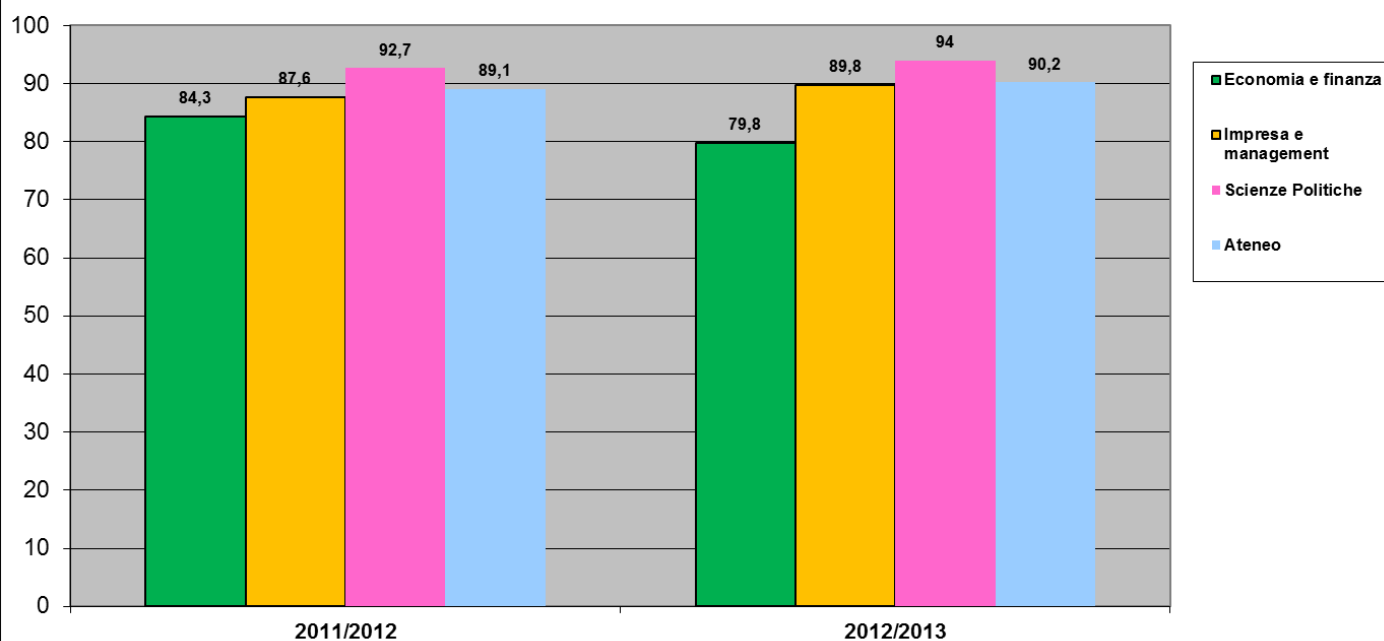
Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Triennali e Ciclo Unico



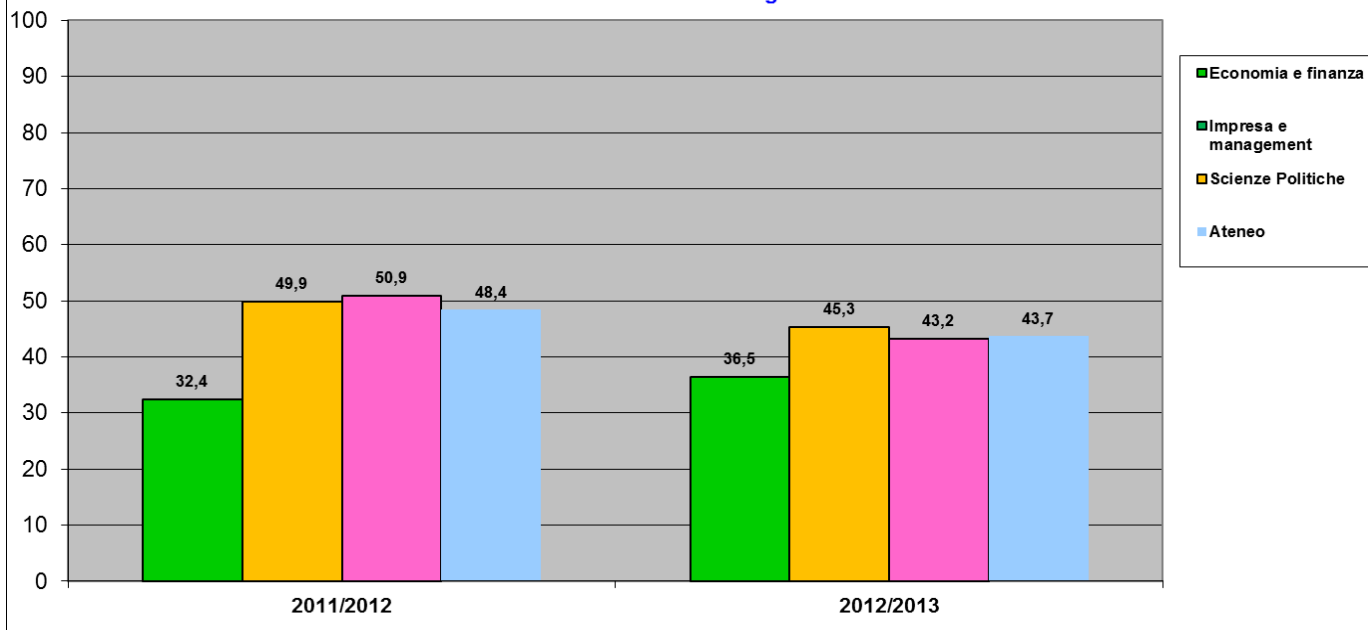
LUISS Guido Carli andamento delle valutazioni positive di Ateneo Magistrali (2011/2012 e 2012/2013)



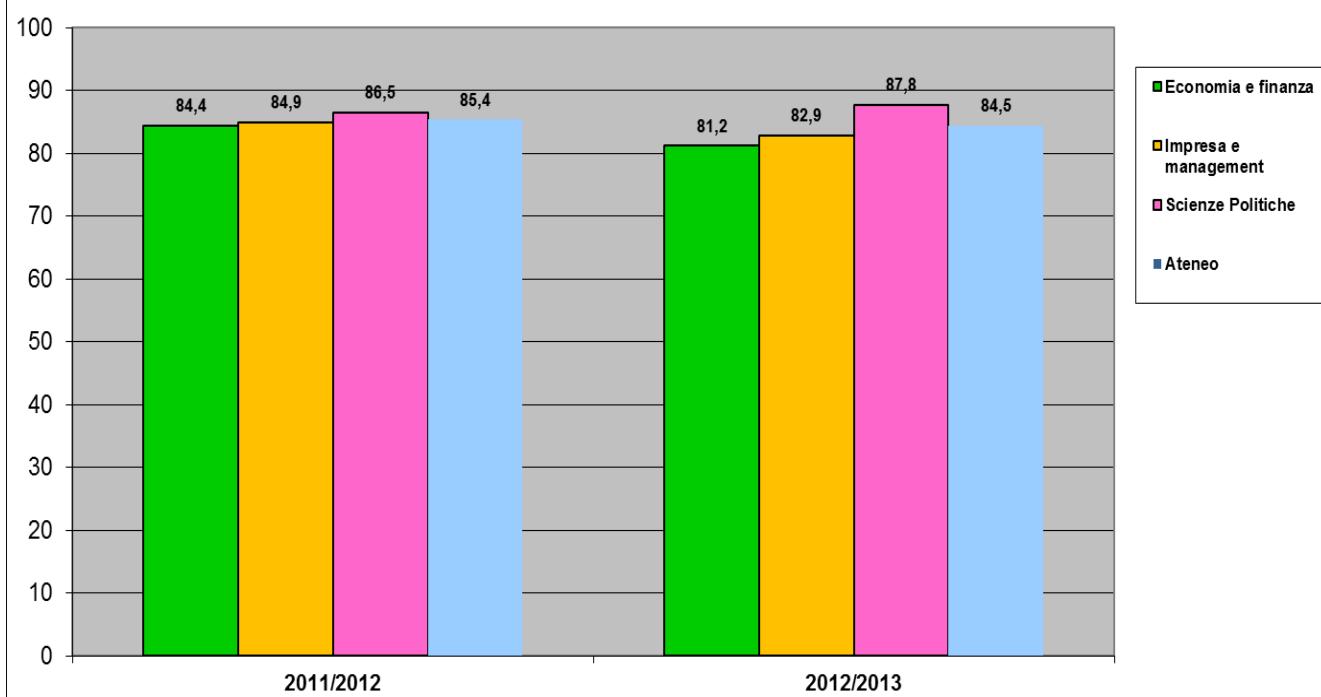
Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione Lauree Magistrali



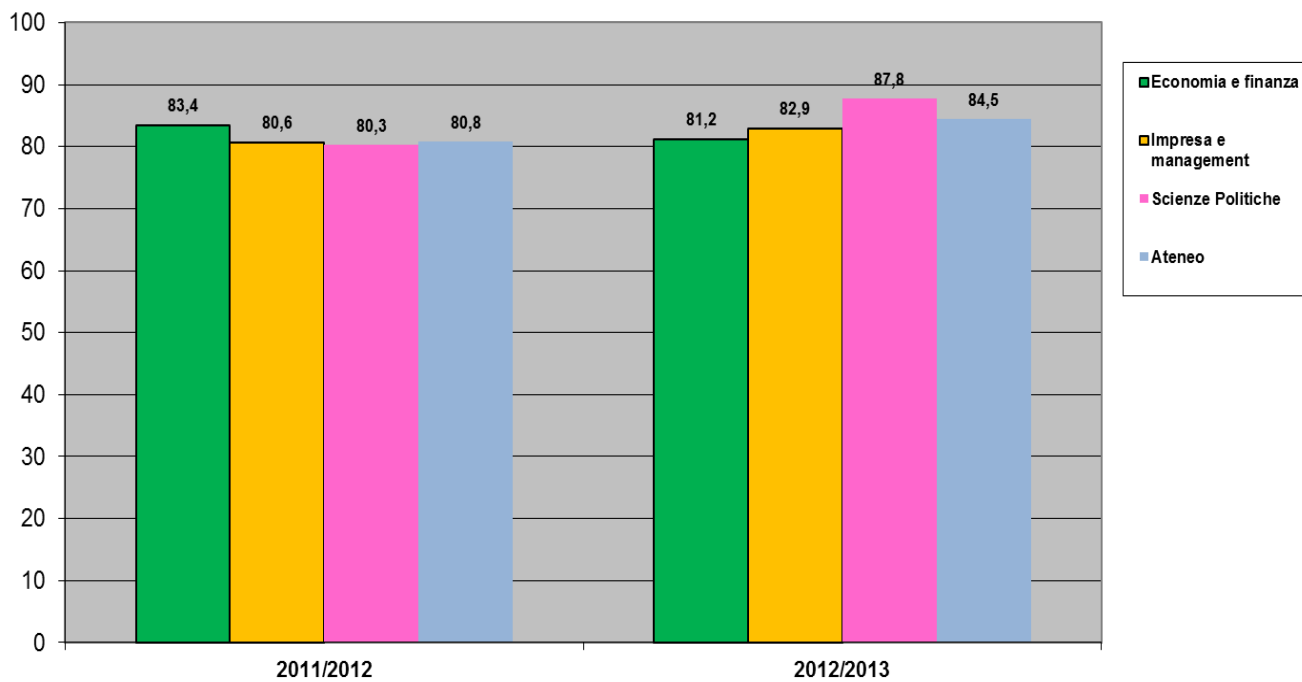
Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Lauree Magistrali



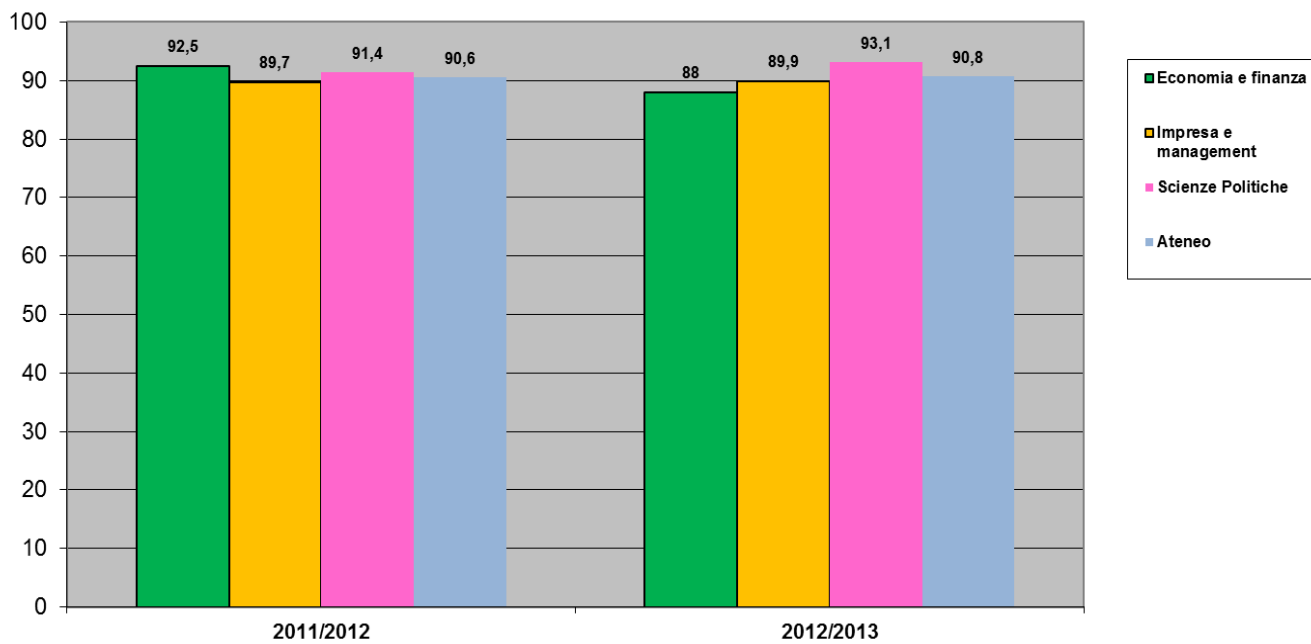
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Lauree Magistrali



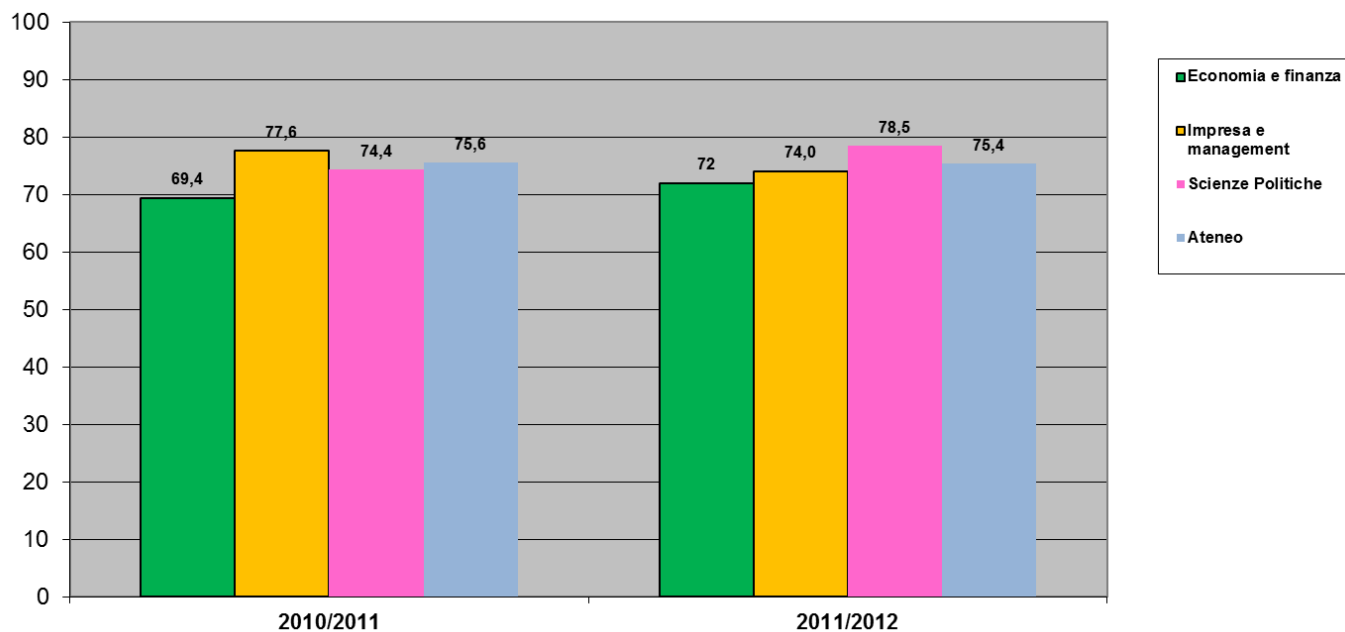
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro
 Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
 Lauree Magistrali



Il docente risponde esaurientemente alle risposte di chiarimento
 Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
 Lauree Magistrali



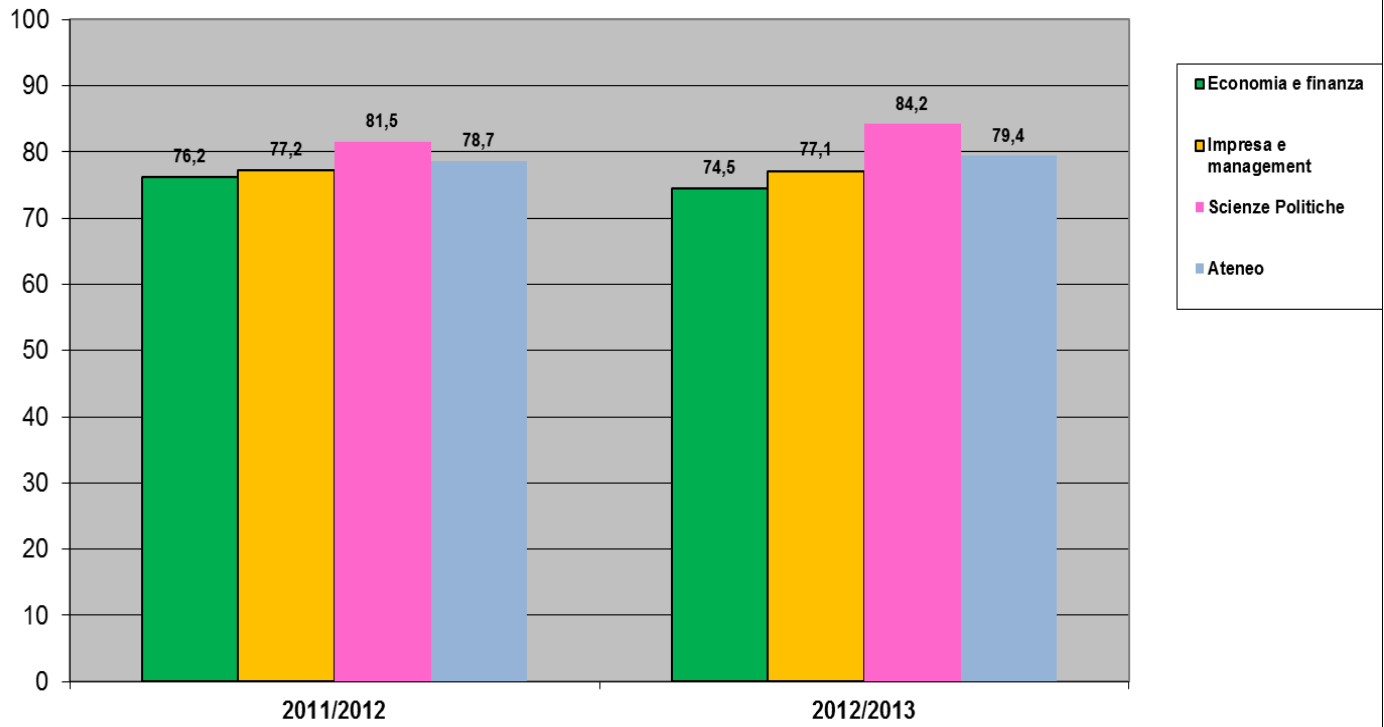
Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Lauree Magistrali



Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Lauree Magistrali



Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento
Percentuale di giudizi positivi per Dipartimento, Ateneo e Anno di rilevazione
Lauree Magistrali



11. QUESTIONARI

Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica. LAUREE TRIENNALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

1

2

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Economia e management | <input type="checkbox"/> Scienze Politiche e della Comunicazione |
|--|--|

Sono iscritto all'anno:

1

2

3

4

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1° Anno | <input type="checkbox"/> 2° Anno | <input type="checkbox"/> 3° Anno | <input type="checkbox"/> Fuori corso |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---|--|---|---|---|--|---|
| A0. | Sesso | <i>Maschio</i> <input type="checkbox"/> | <i>Femmina</i> <input type="checkbox"/> | | | | |
| A01. | Media esami | <i>18/20</i> <input type="checkbox"/> | <i>21/23</i> <input type="checkbox"/> | <i>24/26</i> <input type="checkbox"/> | <i>27/28</i> <input type="checkbox"/> | <i>29/30</i> <input type="checkbox"/> | |
| A02. | Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione | <i>0-30</i> <input type="checkbox"/> | <i>31-60</i> <input type="checkbox"/> | <i>61-90</i> <input type="checkbox"/> | <i>91-120</i> <input type="checkbox"/> | <i>121-150</i> <input type="checkbox"/> | <i>151-180</i> <input type="checkbox"/> |
| A03. | Lezioni frequentate | <i>Meno del 25%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Dal 25% al 50%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Da 50% a 75%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Oltre il 75%</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A1. | Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A2. | I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto") | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | <i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/> |
| | a) in modo quantitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| | b) in modo qualitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| A3. | Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A4. | Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| A5. | Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | <i>Ottenere informazioni sul corso</i> <input type="checkbox"/> | <i>Recuperare i materiali del corso</i> <input type="checkbox"/> | <i>Partecipare a gruppi di lavoro on line</i> <input type="checkbox"/> | | | |
| A6. | Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |

Sez. B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|
| B0. | Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono: | <i>Molti di meno</i> <input type="checkbox"/> | <i>Un pò di meno</i> <input type="checkbox"/> | <i>Circa lo stesso</i> <input type="checkbox"/> | <i>Un pò di più</i> <input type="checkbox"/> | <i>Molti di più</i> <input type="checkbox"/> | |
| B1. | Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)? | <i>Fino a 2</i> <input type="checkbox"/> | <i>Da 2 a 4</i> <input type="checkbox"/> | <i>Oltre 4</i> <input type="checkbox"/> | | | |
| B2. | Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è: | <i>Inferiore</i> <input type="checkbox"/> | <i>Superiore</i> <input type="checkbox"/> | <i>Pressochè uguale</i> <input type="checkbox"/> | | | |
| B3. | Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| B4. | L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| B4a. | Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi) | <i>Numero di insegnamenti</i> <input type="checkbox"/> | <i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> <input type="checkbox"/> | <i>Orario delle lezioni</i> <input type="checkbox"/> | <i>Calendario degli appelli di esame</i> <input type="checkbox"/> | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|

SEZ. C: LEZIONI

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| C1. | Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no") | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C2. | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C3. | Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C4. | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C5. | Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C6. | Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C7. | Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C8. | Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C9. | Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C10. | In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | <i>Meno del 40%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Tra 40% e 60%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Tra 60% e 80%</i> <input type="checkbox"/> | <i>Tra 80% e 100%</i> <input type="checkbox"/> | | |
| C11. | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste") | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Non previsto</i> <input type="checkbox"/> | |
| Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E | | | | | | | |

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| D1. | Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| D2. | L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| D3. | L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari? | <i>Quasi mai</i> <input type="checkbox"/> | <i>Salvariamente</i> <input type="checkbox"/> | <i>Abbastanza</i> <input type="checkbox"/> | <i>Sempre</i> <input type="checkbox"/> | | |
| D4. | L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| D5. | Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| D6. | Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| D7. | Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| E1. | Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto) | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| E2. | Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |
| E3. | Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento? | <i>Decisamente No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più No che Sì</i> <input type="checkbox"/> | <i>Più Sì che No</i> <input type="checkbox"/> | <i>Decisamente Sì</i> <input type="checkbox"/> | | |

Luiss Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica.
CORSO A CICLO UNICO
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA

Sono iscritto all'anno:

1

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1° Anno | <input type="checkbox"/> 3° Anno | <input type="checkbox"/> 5° Anno |
| <input type="checkbox"/> 2° Anno | <input type="checkbox"/> 4° Anno | <input type="checkbox"/> Fuori corso |

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| A0. Sesso | Maschio <input type="checkbox"/> | Femmina <input type="checkbox"/> | | | | |
| A01. Media esami | 18/20 <input type="checkbox"/> | 21/23 <input type="checkbox"/> | 24/26 <input type="checkbox"/> | 27/28 <input type="checkbox"/> | 29/30 <input type="checkbox"/> | |
| A02. Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione | 0-60 <input type="checkbox"/> | 61-120 <input type="checkbox"/> | 121-180 <input type="checkbox"/> | 181-240 <input type="checkbox"/> | 241-300 <input type="checkbox"/> | |
| A03. Lezioni frequentate | Meno del 25% <input type="checkbox"/> | Dal 25% al 50% <input type="checkbox"/> | Da 50% a 75% <input type="checkbox"/> | Oltre il 75% <input type="checkbox"/> | | |
| A1. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| A2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto") | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | Non previsto <input type="checkbox"/> |
| a) in modo quantitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| b) in modo qualitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| A3. Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| A4. Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| A5. Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | Ottenere informazioni sul corso <input type="checkbox"/> | Recuperare i materiali del corso <input type="checkbox"/> | Partecipare a gruppi di lavoro on line <input type="checkbox"/> | | | |
| A6. Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |

Sez B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| B0. Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono: | Molti di meno <input type="checkbox"/> | Un pò di meno <input type="checkbox"/> | Circa lo stesso <input type="checkbox"/> | Un pò di più <input type="checkbox"/> | Molti di più <input type="checkbox"/> | |
| B1. Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)? | Fino a 2 <input type="checkbox"/> | Da 2 a 4 <input type="checkbox"/> | Oltre 4 <input type="checkbox"/> | | | |
| B2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è: | Inferiore <input type="checkbox"/> | Superiore <input type="checkbox"/> | Pressochè uguale <input type="checkbox"/> | | | |
| B3. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| B4. L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
| B4a. | Se la risposta alla domanda precedente è stata "decisamente no" o "più no che sì" il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi) | Numero di insegnamenti <input type="checkbox"/> | Numero di esami e verifiche intermedie <input type="checkbox"/> | Orario delle lezioni <input type="checkbox"/> | Calendario degli appelli di esame <input type="checkbox"/> | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|

SEZ. C: LEZIONI

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| C1. | Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell'insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere "decisamente no") | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C2. | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C3. | Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C4. | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C5. | Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C6. | Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C7. | Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C8. | Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C9. | Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| C10. | In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | Meno del 40% <input type="checkbox"/> | Tra 40% e 60% <input type="checkbox"/> | Tra 60% e 80% <input type="checkbox"/> | Tra 80% e 100% <input type="checkbox"/> | | |
| C11. | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previste") | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | Non previsto <input type="checkbox"/> |
| Se l'insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E | | | | | | | |

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
| D1. | Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D2. | L'esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D3. | L'esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari? | Quasi mai <input type="checkbox"/> | Saltuariamente <input type="checkbox"/> | Abbastanza <input type="checkbox"/> | Sempre <input type="checkbox"/> | | |
| D4. | L'esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D5. | Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D6. | Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| D7. | Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| E1. | Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto) | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| E2. | Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| E3. | Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |

Attenzione non piegare il questionario

LUISS Guido Carli - Questionario per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica - LAUREE MAGISTRALI

Sono iscritto al corso di laurea in:

1

2

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Economia e finanza <input type="checkbox"/> Economia e direzione delle imprese <input type="checkbox"/> Economia, regole e mercati | <input type="checkbox"/> Relazioni internazionali <input type="checkbox"/> Scienze di governo e della comunicazione pubblica |
|---|---|

Sono iscritto all'anno:

1

2

3

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1° Anno | <input type="checkbox"/> 2° Anno | <input type="checkbox"/> Fuori corso |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|

Sez. A: AULE E ATTREZZATURE A DISPOSIZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
| A0. | Sesso | Maschio <input type="checkbox"/> | Femmina <input type="checkbox"/> | | | | |
| A01. | Media esami | 18/20 <input type="checkbox"/> | 21/23 <input type="checkbox"/> | 24/26 <input type="checkbox"/> | 27/28 <input type="checkbox"/> | 29/30 <input type="checkbox"/> | |
| A02. | Numero totale di crediti acquisiti alla data della rilevazione | 0-30 <input type="checkbox"/> | 31-60 <input type="checkbox"/> | 61-90 <input type="checkbox"/> | 91-120 <input type="checkbox"/> | | |
| A03. | Lezioni frequentate | Meno del 25% <input type="checkbox"/> | Dal 25% al 50% <input type="checkbox"/> | Da 50% a 75% <input type="checkbox"/> | Oltre il 75% <input type="checkbox"/> | | |
| A1. | Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| A2. | I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere "non previsto") | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | Non previsto <input type="checkbox"/> | |
| | a) in modo quantitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | b) in modo qualitativamente adeguato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A3. | Le attività didattiche sono supportate dall'uso del PC, internet, e-learning? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| A4. | Ritieni che le tecnologie informatiche e multimediali possano facilitare l'apprendimento di questo insegnamento? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| A5. | Hai utilizzato tecnologie informatiche e/o multimediali per: | Ottenere informazioni sul corso <input type="checkbox"/> | Recuperare i materiali del corso <input type="checkbox"/> | Partecipare a gruppi di lavoro on line <input type="checkbox"/> | | | |
| A6. | Le eventuali attrezzature di ausilio per la didattica (lavagna luminosa, proiettore, video, ecc.) sono disponibili in modo adeguato? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |

SEZ B: CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| B0. | Rispetto alla frequenza media, durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono: | Molti di meno <input type="checkbox"/> | Un pò di meno <input type="checkbox"/> | Circa lo stesso <input type="checkbox"/> | Un pò di più <input type="checkbox"/> | Molti di più <input type="checkbox"/> | |
| B1. | Quante ore giornaliere dedichi in media allo studio (oltre alla frequenza alle lezioni/esercitazioni)? | Fino a 2 <input type="checkbox"/> | Da 2 a 4 <input type="checkbox"/> | Oltre 4 <input type="checkbox"/> | | | |
| B2. | Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento, rispetto agli altri insegnamenti del semestre è: | Inferiore <input type="checkbox"/> | Superiore <input type="checkbox"/> | Pressochè uguale <input type="checkbox"/> | | | |
| B3. | Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |
| B4. | L'organizzazione complessiva (orari, calendari esami intermedi e finali) di tutti gli insegnamenti di questo semestre è adeguata? | Decisamente No <input type="checkbox"/> | Più No che Sì <input type="checkbox"/> | Più Sì che No <input type="checkbox"/> | Decisamente Sì <input type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|
| B4a. | Se la risposta alla domanda precedente è stata “decisamente no” o “più no che sì” il motivo di maggior disagio è collegato a: (indicare massimo 2 motivi) | <i>Numero di insegnamenti</i> | <i>Numero di esami e verifiche intermedie</i> | <i>Orario delle lezioni</i> | <i>Calendario degli appelli di esame</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

SEZ. C: LEZIONI

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| C1. | Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione dell’insegnamento? (Se la presentazione del programma è inesistente o insufficiente, rispondere “decisamente no”) | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C2. | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C3. | Il materiale didattico (indicato o fornito) è chiaro? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C4. | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C5. | Il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C6. | Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C7. | Gli orari di svolgimento dell’attività didattica sono rispettati? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C8. | Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C9. | Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C10. | In che misura le lezioni sono state condotte direttamente dal docente? | <i>Meno del 40%</i> | <i>Tra 40% e 60%</i> | <i>Tra 60% e 80%</i> | <i>Tra 80% e 100%</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| C11. | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari) sono utili ai fini dell’apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative rispondere “non previste”) | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | <i>Non previsto</i> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Se l’insegnamento non prevede esercitazioni passare alla Sez. E | | | | | | | |

SEZ D: ESERCITAZIONI (SCRITTE, TEORICHE, SUL CAMPO, IN LABORATORIO, ECC.)

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| D1. | Ho frequentato le esercitazioni di questo insegnamento? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| D2. | L’esercitatore espone gli argomenti in modo chiaro? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| D3. | L’esercitatore si presenta regolarmente e rispetta gli orari? | <i>Quasi mai</i> | <i>Saltuariamente</i> | <i>Abbastanza</i> | <i>Sempre</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| D4. | L’esercitatore è disponibile a fornire spiegazioni? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| D5. | Il collegamento tra lezione ed esercitazione è chiaro e rispettato? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| D6. | Il tempo dedicato alle attività integrative è risultato adeguato? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| D7. | Sono complessivamente soddisfatto di come si sono svolte le esercitazioni di questo insegnamento? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

SEZ. E: ALTRE INFORMAZIONI

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| E1. | Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto) | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| E2. | Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| E3. | Il metodo didattico utilizzato da questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie, ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento? | <i>Decisamente No</i> | <i>Più No che Sì</i> | <i>Più Sì che No</i> | <i>Decisamente Sì</i> | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |